

**Публичный доклад директора
Казанской школы-интерната №7
Пролубчиковой Светланы Юрьевны
за 2018/19 учебный год**

Общая характеристика учреждения

Современная школа вышла на проблему социализации личности. Общество предъявляет все новые требования к социальному статусу каждого человека, отсюда основной целью развития нашей системы образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, актуальным потребностям общества и каждого человека. Первостепенный вопрос, стоящий перед руководителем школы, заключается в определении стратегий развития образовательной организации. В нашем случае - это создание необходимых условий для овладения обучающимися предметными и ключевыми компетенциями в интересах семьи, общества и государства. Школа-интернат продолжает широко использовать возможности социального партнерства с гражданскими институтами социума на основе педагогики сотрудничества. В школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья образована в 1959 году. Школа оказывает специальную педагогическую, логопедическую помощь детям с нормальным слухом и интеллектом, страдающим тяжелыми системными речевыми недостатками, а также ринолалией в тяжелой степени, препятствующими обучению в массовой школе. Обучение ведется по общеобразовательной программе, адаптированной к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи. За 10 лет обучения учащиеся усваивают стандарт основного образования и получают государственный аттестат установленного образца. В соответствии с установленным государственным статусом школа-интернат

реализует образовательные программы начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет). Обучение ведётся по программам общеобразовательной школы в очной форме.

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных мероприятиях в условиях соблюдения единого речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма и чтения. Обучение в школе ведется на русском языке.

Организация обучения и воспитания в «Казанской школе-интернате №7 для детей с ОВЗ» строится с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно.

«Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Школа-интернат реализует Адаптированную основную образовательную программу с учётом федерального государственного образовательного стандарта.

В школе-интернате созданы условия, необходимые для работы в рамках ФГОС:

- созданы нормативная и методическая база для введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- созданы условия для освоения и принятия педагогами школы идеологии ФГОС для детей с ОВЗ и концептуальных подходов к его построению;
- созданы мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития педагогов и решения задач реализации ФГОС для детей с ОВЗ;
- развитие компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ и введения ФГОС ООО .
- происходит поэтапное введение ФГОС НОО с ОВЗ: в 2016-2017 -1 классы, в

2017-2018 - 1 и 2 классы, и так далее: в 2018-2019 - 1,2 и 3 классы, в 2019-2020 - с 1 по 4 классы.

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1 Краткая характеристика образовательной организации.

Полное название организации: ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сокращенное название организации: Казанская школа-интернат №7

Проектная мощность - 144 человека

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 31.03.2016 № 8091

Адрес: г.Казань, ул. Окольная, 25

Телефон: 564-81-45

E-mail: school_7-07@mail.ru

1.2 Распорядок дня ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ»

Подъем	7.30
Зарядка	7.35 - 7.45
Утренний туалет	7.45 - 8.00
Завтрак	8.00 - 8.20
Подготовка к занятиям	8.20 – 8.30
Учебные занятия	8.30 – 13.00
Первый полдник	11.05 –11.15
Обед	13.00 13.30
Учебные занятия	13.30 15.15
Тихий час для учащихся 1-3 классов и ослабленных детей	13.30 –15.30
Второй полдник	15.40 –16.00

Прогулка	16.15 –17.20
Внеклассные мероприятия	14.30 17.00
Самоподготовка	17.00 –19.00
Ужин	19.00 19.30
Свободное время	19.30 –20.30
Подготовка ко сну	20.30 –21.00
Отбой	21.00

2. Система управления Казанской школой-интернатом №7 для детей с ОВЗ

2.1 Нормативно-правовое обеспечение

Предназначение школы-интерната определено его местом в республиканской системе образования – образовательная организация является единственным учреждением для детей с ТНР в Республике Татарстан.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы-интерната, Стандартом качества государственной услуги «Предоставление дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении Республики Татарстан», методических писем и рекомендаций Министерства образования и науки РТ, а также плана работы школы на 2017/18 учебный год, который в полной мере соответствует федеральному и республиканскому законодательству.

2.2 Управление

2.2.1. Цель образовательного учреждения для детей с ОВЗ

– дать основное образование, компенсировать ведущий дефект и помочь социальной адаптации учащихся.

2.2.2. Структура управления

✓ Непосредственное управление и ответственность за деятельность школы-интерната осуществляет *директор*.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус школы-интерната подтверждается следующими документами:

Лицензия

Устав

Локальные нормативные акты.

✓ ***Педсовет:***

определяет направления образовательной деятельности;
обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса;
рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров
и др.

✓ *Формами общественного управления в школе – интернате является Совет школы-интерната*, который содействует в привлечении внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития школы-интерната; содействует в организации и улучшении условий для обучения детей с ТНР;

улучшает материально – техническую базу.

✓ ***Общее собрание трудового коллектива:***

рассматривают заявления, обращения работников;
принимает правила внутреннего трудового распорядка;
принимает годовой план

✓ ***Орган ученического самоуправления «Мэрия школы»***

Целями ученического самоуправления в условиях школы являются обеспечение управления школьным коллективом - преподавателями и учащимися на основе их взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества. Самоуправление в школе автоматически подразумевает самоуправление в классных коллективах, формирование и развитие у учащихся умений управления малыми и средними коллективами и создание атмосферы в детской среде, обеспечивающей включение учащихся в решение внутришкольных проблем, обучение детей основам демократических отношений в обществе, создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

Ученическое самоуправление осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы. Деятельность ученического самоуправления контролируется непосредственно заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем, классными руководителями.

Участниками ученического самоуправления являются учащиеся школы, избранные на общешкольном собрании.

2.3 Приоритетные задачи, стоящие перед школой-интернатом следующие:

1. Обеспечение инновационного характера образования
2. Модернизация образования в свете социального развития, в том числе создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Создание современной системы непрерывного образования - подготовки и переподготовки профессиональных кадров
4. Духовно-нравственное становление обучающихся с ТНР, подготовка их к самостоятельной жизни и продуктивной деятельности

3. Эффективность образовательного процесса

3.1 Условия функционирования школы-интерната

На сегодня в школе-интернате созданы условия (кадровые, финансовые, материально-технические), необходимые для стабильного функционирования образовательного процесса, разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям законодательства. Нами достигнута удовлетворенность потребителей образовательных услуг (законных представителей и обучающихся) качеством созданных условий и качеством образования.

Принципы построения педагогической деятельности в школе-интернате следующие:

личность ребенка рассматривается как субъект и результат воспитательного процесса.

используется системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации учебно-воспитательного процесса.

системно проводится диагностика результатов обучения и развития личности учащегося.

Таким образом, получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Согласно Уставу Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 1 классах – 25 мая; в 2-9 классах – 31 мая; в 10 классах – с учетом расписания государственной итоговой аттестации. Определена продолжительность учебного года по классам: для 1-х классов – 32 недели, 2-9 классов - 34 учебные недели, для 10 классов – 33 недели.

Учебный 2018/19 год представлен следующими учебными периодами:

Четверти (полугоди-я)	Дата		Продолжите-льность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	1 сентября	28 октября	8 недель
2 четверть	5 ноября	24 декабря	7 недель
3 четверть	10 января	24 марта	11 недель 1 классы – 10 недель
4 четверть	1 апреля	31 мая	8 недель 10 классы - 7

		недель
--	--	--------

Определена продолжительность каникул в 2018-2019 учебном году

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29 октября	4 ноября	7 дней
Зимние	25 декабря	9 января	16 дней
Весенние	25 марта	31 марта	7 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	25 февраля	3 марта	7 дней

Составлен режим работы Государственного бюджетного общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» в 2018-2019 учебном году.

Регламентирован образовательный процесс на неделю: в режиме 5-дневной недели обучаются 1-4 классы; 6-дневной недели обучаются 5-10 классы.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9 классах) проводится с 20 по 30 мая без прекращения образовательного процесса, график промежуточной аттестации отмечен в приложении к Учебному плану.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается Министерством образования и науки Республики Татарстан

Утверждено расписание звонков, кружков, секций.

В школе-интернате созданы условия для реализации адаптированной образовательной программы. Организационно-методические условия способствуют решению следующих задач:

охрана жизни и укрепление здоровья;

личностное развитие обучающихся и воспитанников;

взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательный процесс строится с учётом требований ФГОС через интеграцию различных видов деятельности. При взаимодействии педагогов с публичный доклад

детьми учитываются возрастные и психологические особенности учащихся, их интересы и потребности.

В соответствии с внесением изменений в учебный план школы-интерната, связанных с уменьшением часов по родному (татарскому) языку проведено совещание педагогического коллектива.

Так, в основном звене в 1 полугодии:

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
	V I	V I	VI I	VII I	IX	X
Русский язык	4	4	3	3	3	4
Литература	3	3	2	2	1	1
Развитие речи	2	2	2	2	2	-
Родной язык	3	3	3	3	3	3
ИТОГО	1	11	9	9	8	8
	1					

Во втором полугодии;

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
	V I	V I	VI I	VII I	IX	X
Русский язык	4	4	3	3	3	4
Литература	3	3	2	2	1	1
Развитие речи	3	3	3	3	3	1
Родной язык	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	1	11	9	9	8	8
	1					

Данные изменения повлекли за собой необходимость изменения рабочих программ.

В учебно-воспитательном процессе педагоги активно используют ИКТ-

технологии, дифференцированный, деятельностный подход, а также личностно-ориентированное обучение, работают с системой ЭО РТ, каждый педагог обеспечен ноутбуком.

В соответствии с планом работы школы на 2018-19 учебный год в течение 1 и 2 недели сентября 2018 года администрацией школы-интерната проведено наблюдение за адаптацией первоклассников и пятиклассников в школе-интернате.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в не-привычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. В связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, т.к. стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Поэтому в школе мы стараемся создать психолого-педагогических условия, которые обеспечивают благоприятное течение приспособления первоклассников к обучению.

В 2018/19 учебном году в школе-интернате открыты два первых класса, в которых обучаются 18 учеников, из которых 3 ребенка из социально неблагополучных семей. Из них проживающих в городе Казани – 14 детей.

Для лучшей адаптации детей в 1-х классе введен ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. В 1 полугодии продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Во время перемен проводятся игры на свежем воздухе, чтение и элементарный анализ сказок. Учителя Кузьмина О.А. и Усманова Ф.А. методически верно готовят детей к школьной жизни. За две недели заметно, что дети стали увереннее, многие ученики

с тяжелыми нарушениями речи стали пытаться произносить отдельные звуки и слова. В целом процесс адаптации проходит мягко, претензий со стороны родителей нет. Со 2 четверти первые классы объединены в связи с требованием МОиН РТ.

В этот же период администрация школы наблюдала за процессом адаптации пятиклассников. Классные руководители Колимбет В.Д. и Андрюшина Г.П. ежедневно на каждой перемене сопровождают ребят, напоминают о правилах поведения в школе, посещены уроки. Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Уроки обучения грамоте проводятся с использованием информационных технологий. Групповая, индивидуальная работа и работа в парах присутствует на каждом уроке.

Согласно ФГОСам результатом освоения ООП будут сформированные УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Познавательные УУД формируются уже на первых уроках, когда речь идёт о буквах, звуках, слогах, предложениях и цифрах, где учитель обучает логическим действиям сравнения, анализа, синтеза.

В течение сентября администрацией школы-интерната продолжалось наблюдение за адаптацией первоклассников в школе-интернате. Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями) организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не по 40 минут каждый). Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статистического

напряжения школьников, на четвертых уроках используются не классно-урочные, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме *уроков-игр, уроков-театрализации, уроков-экскурсий, уроков-импровизации* и п.т. Учитель Усманова Ф.А. после объединения двух классов внимательно относится к каждому ребенку, проводит занятия по логопедии в виде игр. Дети стали увереннее. Процесс адаптации проходит мягко, претензий со стороны родителей к администрации нет.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2018/19 учебный год, в целях оптимальных результатов по коррекции речи обучающихся с 18 по 25 октября 2018 года проведен контроль за качеством логопедических занятий с целью контроля за коррекцией звуковой стороны речи; - формирования навыков анализа и синтеза, звуко-слогового состава слова; восполнения пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; развития и совершенствования умений и навыков построения связного высказывания; коррекции процессов чтения и письма. Наблюдение за речевой деятельностью учащихся осуществлялось не только на логопедических занятиях, но и на посещенных уроках, школьных и классных мероприятиях

Логопедию ведут следующие педагоги:

	Ф.И.О.	Класс
.	Усманова Фарида Анваровна	3Б, 6
.	Горячева Татьяна Петровна	3а, 5а, 7, 9, 10
.	Мухаррамова Гузель Шамильевна	1, 4а, 4б
.	Гаранина Марина Валерьевна	2
	Загитова Альбина Гусмановна	5б

.		
.	Червяков Сергей Валерьевич	8
.		

В сентябре составлено единое расписание проведения занятий логопеда со школьниками. Все занятия проводятся строго по расписанию. Руководитель МО учителей-логопедов Усманова Ф.А. регулярно консультирует учителей по методике проведения речевых разминок на уроках, по применению некоторых приемов звукопроизношения.

Ежегодно учителя логопеды школы-интерната (Горячева Т.П., Загитова А.Г., Мухаррамова Г.Ш., Гаранина М.В.) под руководством Усмановой Ф.А. обследуют устную речь младших школьников, что позволяет представить полную картину речевого нарушения, его глубину, вынести точное и полное логопедическое заключение и выбрать оптимальную методику его коррекции, направленную на предупреждение вторичных отклонений в письме и чтении. После выявления таких учащихся их распределяют по группам. Группы были сформированы всеми логопедами на основании психофизического развития ребёнка и характера выявленного дефекта.

Основной формой работы являются групповые занятия, продолжительность которых 40 минут. А также занятия проводились и индивидуально. Продолжительность индивидуального занятия 20 мин. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

Логопедическое обследование учащихся проходило с 1 по 15 сентября. Были изучены медицинские карты учащихся, проведены беседы с родителями, с учителями начальных классов.

Также проведены диагностические диктанты, была обследована устная речь учащихся.

Усмановой Ф.А. были скомплектованы логопедические группы, в которых проводились индивидуальные и групповые занятия. Таким образом, были скомплектованы подгруппы в групповых занятий. Все учащиеся, посещающие

коррекционные занятия, имеют фонематическое нарушение речи, т.е. нарушение звукопроизношения и с ними велась индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения

Мухаррамовой Г.Ш. еженедельно осуществлялось наблюдение за динамикой письменной речи учащихся. Регулярно просматривала письменные работы учащихся, на основании которых проводятся диагностические диктанты.

В начальной школе логопеды проводят индивидуальные занятия в виде игры. В игре детей с РАС все сводится, как правило, к неспецифическим манипуляциям, когда ребенок действует с игрушкой без учета ее функциональных свойств. Спектр действий, осуществляемых такими детьми, весьма скучен и неадекватен: это постукивание игрушкой об игрушку, бросание их на пол, попытки сосать или грызть игрушки. Наблюдаются также попытки разорвать или сломать игрушку. Учитель-логопед методично подталкивает детей к адекватным действиям и осознанному произношению необходимых слов.

Гаранина М.В. учит ребят действовать с игрушкой в соответствии с ее функциональным назначением: катает машину, баюкает куклу, расставляет кубики. Внимание детей привлекают мелкие дидактические игрушки. Дети разбирают и складывают матрешки, кубики-вкладки, пирамидки. У части детей возникает интерес к строительным играм - они расставляют кубики и «конструкторы», пытаются сооружать из них башни.

По словам логопедов, интерес, проявляемый к игрушкам, оказывается весьма кратковременным, нестойким. Поддерживаемый внешним видом игрушки, а не возможностью действовать с ней в соответствии с замыслом, этот интерес быстро исчерпывается. Играя, дети чаще всего производят лишь эмоциональные возгласы, звукоподражания (типа би-би, у-у, ам-ам). Динамика незначительна.

Горячева Т.П. обращает внимание на работу с родителями, которые не исправляют в речи ошибки, требуя внимания к звукопроизношению. У детей встречаются заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся не правильно. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие,

аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч – т, ч – щ, ц – т, ц – с). Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных («писмо», «лубит», «лижа»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, например о – у (душ – «дош»), е – и (лес – «лис»).

Загитова А.Г. проводит работу над связанной речью, обогащению словаря, но из – за кратковременной памяти многие дети часто забывают изученное.

Логопеды отмечают, что частые ошибки из - за невнимательности. Эти трудности обнаруживаются при осуществлении звукобуквенного анализа слов, в ошибках их написания, в составлении отдельных предложений и пересказов. Связная письменная речь у учащихся имеет яркие черты устной ситуационной речи. Она мало организована и не упорядочена. Изложение событий осуществляется неточно и непоследовательно, с большим количеством повторений и привнесений, нередко основывающихся на случайных ассоциациях. Предложения часто неправильно построены и не окончены. Дети с трудом понимает содержание написанного.

В таких случаях предлагаются задания в виде загадок, ребусов, шарады, кроссворда. Например: «Отгадав загадку (кроссворд и т.п.), вы узнаете, что мы будем изучать на уроке», «Здесь зашифрована тема нашего урока» или «Решив занимательный пример, вы узнаете тему нашего урока». Или использование дидактических игр в процессе объяснения нового материала, например, игра «Собери слово» при изучении темы «Соединительные гласные О и Е».

Система логопедической работы в школе-интернате поддерживается методическим объединением учителей –логопедов, на заседании которого обсуждаются проблемные вопросы и инновации в области логопедии. Замечаний со стороны родителей нет. В речи всех учащихся отмечены незначительные улучшения, но в связи с тем, что нарушения речи у детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в течении всего обучения в школе-интернате.

В течение декабря 2018 года проведен плановый контроль за проведением логопедических занятий (индивидуальных и групповых). В группах занимаются от 2-х до 6 человек. Проводится по 2-3 групповых занятия в зависимости от количества человек в классе. Логопеды проводят в неделю 22 индивидуальных занятия.

На занятиях логопеды эффективно используют сочетание учебных, коррекционных и игровых методов работы, постоянный звукобуквенный анализ и синтез на материале правильно произносимых звуков речи, работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи, развитию связной речи, закреплению навыков чтения и письма. У большинства детей с нарушениями речи в начальной школе наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми психолого-медицинско-педагогическую комиссию с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения. В письменной речи учащихся начальных классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику. Результаты работы показывают, что дети умеют составлять простые предложения, определять главное слово в предложении. Обогатился и активизировался их словарный запас за счет прилагательных, глаголов, наречий. Они составляют распространенные предложения, умеют

подбирать синонимы, антонимы, умеют образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов, с оставляют рассказы по картинкам, используя в речи лексико-грамматические конструкции. Ребята умеют произносить исправленные звуки в словах, предложениях и рассказах. Формируются фонематические процессы. На данном этапе идет преодоление ошибок в письменной речи.

В логопедических занятий складываются условия, благоприятные для ситуации успеха: знакомство с новой информацией, творческие задания и т.д. Однако, как правило, эти условия благоприятны для успевающих школьников, так как они знают материал, прислушиваются к советам учителя.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ используются следующие активные методы и приёмы обучения:

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

Использование вставок на доску

Узелки на память

Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами

Использование презентации и фрагментов презентации

При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально – кинестетические и визуально–аудиальные условно — рефлекторные связи центральной нервной системы.

Использование дидактического материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

В целом логопеды школы – интерната, работающие в начальных классах, имеют видимые положительные результаты. В 7-10 классах коррекция речи ведется сложнее. Результаты менее заметны, в связи с чем рекомендовано наладить связь учитель-логопед-воспитатель в целях контроля за произносительной стороной речи.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2018/19 учебный год в с 14 по 18 января 2019 года были посещены 14 уроков учителей начальных классов

с целью контроля за применением различных форм работы на уроках. В указанных классах работают 4 учителя высшей категории, 1 – первой и 1 с СЗД.

В этом учебном году в школе-интернате 6 начальных классов, причем в 4Б учатся дети с РАС, в этом классе работает учитель-дефектолог (СЗД).

Учителя высшей категории (Усманова Ф.А., Гаранина М.В., Уралева С.Ю., Ширванова Д.Н.,) на всех уроках используют методы, используемые на уроках в целях привития стойкого интереса ребенка к обучению:

1.Метод эмоционального стимулирования (ситуации нравственных переживаний - эмоциональный, яркий рассказ, использование ситуации занимательности, чтение стихов, необычных наглядных пособий; фрагментов мультфильмов).

2. Создание ситуации успеха в обучении (реальный уровень знаний учащихся, их индивидуальные особенности и возможности. Настрой на положительный результат достигается похвалой в процессе работы, демонстрацией положительных итогов деятельности ученика классу, родителям).

Для слабоуспевающих учеников используют дифференцированные по сложности и объему задания на обычных уроках и контрольных работах. Предлагаю работу у доски или ответы на уроке после закрепления пройденной темы у ученика.

3.Проведение познавательных игр (виды игр: дидактические игры; игры-загадки, викторины, игры-путешествия). Создают эмоциональную и увлекательную ситуацию, в которой дети с удовольствием углубляют или систематизируют знания, стараются выбирать игру, связанную с содержанием материала урока.

4. Прием постановок перед учащимся проблемных вопросов, для решения которых необходимо использовать определенные знания, полученные на предыдущих уроках.

5. Часто применяют упражнения и задания, развивающие сообразительность учащихся, смекалку, требующие самостоятельности мысли и творческого подхода.

6. На уроках окружающего мира используют практические работы с элементами исследования, что вызывает всегда огромный интерес со стороны учащихся.

Для достижения поставленных на уроке задач учителя используют средства, используемые на уроках в целях привития стойкого интереса ребенка к учению:

1. Самыми используемыми средствами являются ИКТ (презентации практически на всех уроках, игры-тренажеры для закрепления различных знаний, игры-викторины, видеофильмы по темам уроков. Показывают фильмы и мультфильмы, созданные на основе проходимых произведений (на уроках литературного чтения) с последующим их обсуждением.

2. Наглядные пособия, таблицы, схемы по темам уроков, распечатанные на цветном принтере, имеются у всех детей на партах для индивидуальной работы.

3. На уроках широко используют дополнительную литературу для создания на уроках ситуации занимательности (интересные факты, опыты, примеры).

Учителя 4-х классов, при работе с детьми, в том числе с РАС, стараются использовать следующие приемы для формирования стойкого познавательного интереса:

- создавать на уроке атмосферу доброжелательности;
- концентрировать внимание на главном в учебном материале;
- направлять учебно-познавательный процесс на достижение конечного результата;
- избегать перегрузки учащихся;
- контролировать и корректировать усвоение каждого учебного элемента;
- создавать на уроке условия для развития личности учащихся, усвоения ими способов решения своих проблем, самоуправления в учебной деятельности.

Они активно используют занимательный материал: ученики работают с интересом, выполняя посильное задание. Во время урока дети незаметно для себя отвечают на вопросы учителя по прошедшему материалу, узнают новый дополнительный материал по теме урока. Использование мультимедийного

оборудования, интерактивных досок также способствует познавательной активности школьников, положительной мотивации учебной деятельности, изменению отношения к урокам и учебным предметам, повышению эффективности образовательного процесса и качества образования на уроках.

Часто используется групповая форма работы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

В ноябре 2018г. были посещены 13 уроков русского языка и литературы в 5-8 классах с целью контроля за уровнем обученности учеников.

Уроки учителей высшей квалификационной категории Колимбет В.Д. и Чекановой В.А. в 5-8 классах соответствуют требованиям ФГОС: имеются технологические карты уроков с указанием УУД. Уроки проводятся в соответствии с календарно- тематическим планом учителя.

Формируются УУД - Познавательные (постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях), личностные (формирование интереса к чтению), регулятивные (наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве), коммуникативные (строить понятные для одноклассников высказывания, учитывающие, что собеседник знает и видит, а что нет. работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение).

На уроках происходит овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Ребята по мере возможностей проговаривают последовательность действий на уроке, работая по схемам. Осуществляется самоконтроль.

Одной из важных особенностей уроков русского языка и литературы – научить слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. На уроках литературы

ведется словарная работа, аналитическая беседа, творческая работа, практическая работа, работа в парах «сильный-слабый».

Колимбет В.Д. (10, «Чтение и разбор текста», 5Б;

12 ноября 2018- «Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения», 5Б;

12 ноября 2018 - «Одна буква н в отглагольных прилагательных», 7;

13 ноября 2018 - Литература «Развитие понятия о балладе. Особенности содержания и формы баллады. Своеобразие жанра», 7;

16 ноября 2018 – Литература «Швабрин — антигерой повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», 8;

20 ноября 2018 - «Частица как часть речи», 8.

Учитель Чеканова В.А.

07 ноября 2018 «Предложения с обращениями», 5А;

08 ноября 2018 «Значение приставки ПРИ-»,

13 ноября 2018 «Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения» 5А;

15 «Синтаксический разбор сложного предложения», 5А

Учитель Уралева С.Ю (учитель начальных классов, работает в 5 классах, преподает литературу).

8 ноября 2018 - Урок литературы в 5 Б классе - «Баллада Жуковского «Кубок». Были поставлены следующие задачи: образовательная – формировать полноту, осознанность, системность, гибкость, глубину, оперативность, прочность знаний; совершенствовать речевые навыки; умение вести беседу; развивающая – формировать интерес к предмету; формировать мотивацию к дальнейшему изучению литературы; учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать; развивать память, внимание; воспитательная – воспитывать культуру общения; любовь к жизни, веру в торжество добрых начал. На уроке активно использовались современные технологии и методы: технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных

результатов, компьютерные (новые информационные) технологии обучения (презентация), объяснительно-иллюстративный метод, проблемный метод.

13 ноября 2018 - стихотворение «Няне» как поэтизация образа Арины Родионовны», 5А. Наблюдалось углубление знаний о тематике лирики Пушкина, совершенствование умений анализировать поэтический текст, развитие навыков выразительного чтения.

19 ноября 2018 – литература. «Сказка о мертвом царевне и о семи богатырях. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом», 5А. Учительница смогла раскрыть нравственный смысл сказки А.С. Пушкина и рассмотреть категории добра и зла на примере героев данной сказки. На уроках использует следующие методические приемы: беседа, анализ эпизодов, выразительное чтение сказки. Учительница обучает элементам анализа художественного текста, умению пересказывать, формулировать вопросы по тексту, сравнивать, обобщать. Учитель способствует формированию прочной нравственной позиции, положительного отношения к доброте и состраданию, умению отличать истинную красоту от мнимой, воспитывает чувства уважения к культурному наследию.

На уроках все педагоги используют различные приемы работы:

- Создание проблемных ситуаций на уроке
- Работа с текстом (Приём составления плана для более глубокого осмыслиения текста. Приём логического запоминания: самопроверка по вопросам, пересказ в парах с опорой на конспект, подготовка докладов и т.д.)
- Чтение с остановками
- Работа в группах
- Работа в парах
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом
- Электронные ресурсы

Оценивание работы учащихся происходит индивидуально (в течение урока по отдельным заданиям, в конце урока). Электронный журнал заполняется

ежедневно, тетради обучающихся 5 – 8 классов проверяются систематически у всех учащихся.

Учителя грамотно используют соотношение цели и результатов деятельности, пользуются критериями оценки и учат обучающихся определять степень успешности работы, искать пути решения проблемы. Работа учителей русского языка и литературы высоко оценивается не только школьной администрацией, но и научными сотрудниками, руководителями-кураторами республиканских семинаров

На основании плана работы школы-интерната на 2018/19 учебный год проведен педагогический консилиум по вопросам адаптации пятиклассников в условиях основного общего образования. В состав консилиума входили: директор школы-интерната, заместители директора, учителя, ведущие уроки в 5 классах, а также логопеды.

В школе-интернате 2 пятых класса.

Классные руководители (Андрюшина и Колимбет) в сентябре консультировались с учителями начальных классов с целью эффективного управления процессом адаптации ребят.

Администрация школы посетила уроки в 5 классах. Посещенные уроки показали, что учителя-предметники стимулируют творческую активность детей, поощряют интерес к учению, создавая ситуацию успеха. На уроках используются игровые моменты. Игра активизирует мышление, внимание, память, интерес к результату. На всех уроках проводятся речевые разминки с целью обогащения словарного запаса, развития речи, памяти.

Учителя русского языка (Чеканова В.Д., Колимбет В.Д.) применяют ИКТ с занимательными упражнениями, помогая сознательно усваивать орфограммы.

На математике учитель (Андрюшина Г.П.) вызывает интерес к изучению нового материала через игровые моменты, стараясь повысить качество знаний учащихся.

Учитель истории (Кузнецова Н.В.) уместно использует ИКТ, для создания образного восприятия исторических картин .

Уроки татарского языка Мартынова А.И. отличаются частой сменой видов деятельности, включая физминутку.

На совещании учителей-предметников, работающих в 5 классах, решено согласовать требования всех учителей-предметников, уделять особое внимание организации учебного процесса школьника:

- готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
- правильность оформления тетради, различных видов работ;
- требования к ведению дневника.

В целях контроля за качеством преподавания татарского языка и привития интереса к предмету с 1 по 19 декабря 2018 года посещены уроки в 5-10 классах. Предмет ведет учитель первой квалификационной категории А.И.Мартынова.

Результаты посещения отображены в таблице:

дата	кл ас с	тема	формирование интереса к изучаемому предмету	результаты
1.12.18	8	Туган көн бәйрәме	доброжелательная обстановка, использование различных методов и приемов, осуществление обратной связи ученик-учитель, создание ситуации успеха для всех учащихся, изложение нового материала доступным для	умение извлекать информацию из предложенных источников, умение работать в паре (составление диалога), самостоятельная оценка результата своей работы.

			данной возрастной категории языком, чередование заданий, наглядность: презентация” Туган көн”, работа с текстом, ответы на вопросы, составление диалога, работа со словарем, самостоятельная работа.	
4.12.18	4а	Яшелчәләр	чередование заданий: работа с картинками, презентация “Бакчада”, работа с учебником, работа в тетрадях, составление предложений по схемам, игровые моменты, разминки, здоровье сберегающие технологии(гимнастика для глаз).	умение составлять предложения по предложенными схемам, усвоение темы “Порядок слов в предложении”,умение работать в парах, умение объяснять свои действия, развитие навыка коммуникативной компетенции
5.12.18	4б	Нинди ? соравы	чередование заданий разной степени сложности: работа с	развитие внимания, памяти, умения работать в

			карточками слов, презентация “Төслэр”, работа по картинкам, разминки, работа в группах, самостоятельная работа(составление словосочетаний), ответы на вопросы.	группах, использовать данный алгоритм в самостоятельной работе, развитие навыка коммуникативной компетенции
6.12.18	7	Сабан түе	чередование заданий: работа с текстом , презентация “Сабантуй”, чтение текста, словарная работа в группах, ответы на вопросы, выполнение действий по образцу, игра “Найди слово”.	умение внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в группе, отвечая на вопросы учителя), развитие навыка коммуникативной компетенции
8.12.18	6	Безнең бакча	Фонетическая разминка; работа над произношением новых слов, выразительным чтением текста, работа со словарем, работа с деформированными	развитие коммуникативных умений, совершенствование навыков чтения; развитие лексических и грамматических навыков, умение вести себя корректно с

			предложениями последующей взаимопроверкой.	с одноклассниками (при взаимопроверке)
11.12.1 8	1	Дэрестэ hэм мэктэптэ	разминка, ответы на вопросы по теме "Танышу", счёт, работа над произношением слов(звуки ə,θ), ответ на вопрос бу нэрсэ ? по картинкам, игра" Дөрөс күрсээт".	развитие навыков произношения, умение отвечать на вопрос бу нэрсэ ? по изучаемой теме, умение внимательно слушать учителя
12.12.1 8	5б	Кайда? соравы	работа со схемой, знакомство с правилом написания аффиксов, комментированное письмо, самостоятельная работа .	умение работать со схемой, объяснить правило написания своими словами; умение различать твердые и мягкие гласные звуки, совершенствование лексических и коммуникативных навыков по теме урока.
12.12.1 8	10	Татарстан- минем Ватаным	работа с текстом, словарная работа, ответы на вопросы, просмотр мультфильма "Стрела Котрага".	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; совершенствование

				коммуникативной компетенции в рамках обозначенной темы
15.12.1 8	9	Дұслық азырлық килгәндә санала	работа с текстом, словарная работа, составление короткого рассказа "Минем дұстым".	развитие коммуникативной компетенции монологической речи (при составлении рассказа), умение работать со словарем.
19.12.1 8	5а	Урман нигэ кирэк?	Повторение предыдущего материала (тема: "Табиғатын саклыйбыз"), работа с учебником(текст), работа со схемами предложений, ответы на вопросы(урманда нэрсә үсә, яши?)	формирование навыка бережного отношения к природе, развитие произвольного внимания, слуховой памяти, логического мышления,навыка диалогической речи, умения работать со схемами.

В целом педагог творчески подходит к изучению второго государственного языка РТ.

3.2 Кадровое обеспечение

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных

образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений речи, социальную адаптацию.

Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию права каждого ребёнка на качественное основное общее образование.

В течение 2018/19 учебного года в школе-интернате проводилась работа в соответствии с планом работы школы-интерната, наблюдалась положительная динамика в развитии детей, что дает основание признать работу удовлетворительной с учетом ежедневной работы логопедов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование технологий проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей учащихся, повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Администрацией школы-интерната регулярно проводилась проверка реализации образовательных стандартов - выполнения адаптированных рабочих программ по учебным предметам. Каждую четверть велся мониторинг почасового исполнения программ. Так, имеющиеся отставания на 2-3 часа связаны с продлением праздничных дней. На совещаниях, заседаниях ШМО в целях выполнения стандартов было решено восполнить отставание за счет уплотнения учебного материала, распределив материал пропорционально на несколько часов с учетом сложности тем.

3.3 Квалификационный состав педагогического коллектива

Важнейшей задачей модернизации системы образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности учителей, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Кадровое обеспечение АООП строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового

поколения педагогов, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги школы-интерната имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Данная процедура проводилась по двум направлениям:

- обязательная аттестация
- добровольная аттестация.

Документы по аттестации на СЗД соответствуют локальному акту.

По итогам аттестации из 26 педагогических работников и 1 психолога 25 имеют квалификационные категории. Из них имеют высшую квалификационную категорию - 12 человек, первую квалификационную категорию - 13 человек, СЗД - 2 человека со стажем работы 2 года. За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Перспективный план по аттестации и повышения квалификации педагогических работников 2018-2019 учебный год Казанской школы-интерната для детей с ОВЗ № 7

Ф.И.О.	должность	Образование по диплому	Курсы		Аттестация		Переподготовка	Приимечание
			факт	план	факт	план		
Мартьянова Альфия Ильбрусовна	учитель татарского языка	КГПИ, 1980г. учитель русского языка и литературы	КФУ, 2018 г. 96 ч. (тат.язык)	2021 г.	первая 2016г.	первая 2021	Учителя тат языка, 2015	
Колимбет Валентина Дмитриевна	учитель русского языка и литературы	БГПИ, 1977 учитель русского языка и литературы	ИРО РТ 2016 г. 72 ч. (русский язык и литература)	2019 г.	подтв. высшая, 2013г. учитель	подт. высшая 2018г.	Логопедия 2015/16	

			a)					
Червяков Сергей Валерьевич	учитель технологии, ИЗО	КЭИ, 1999 Инженео- теплотехник	ИРО РТ, 2018, 72 ч (технология)	2021	Первая 2018	Подтв Первая 2022	Дефект ология, 2017	Раб отает с января 2016
Ширванова Диляра Наиповна	учитель начальных классов	КГУ, 2005 Учитель татарского языка и литературы	ПМЦП КПФУ, 2018 , 72 ч. (нач классы)	2021 г.	высшая кв.кат., 2018	подтв высшая 2023г.		
Фролова Ярослава Михайловна	учитель биологии, химии, ОБЖ	КПФУ, 2012 г. биолог физиолог	КПФУ, МИП, 72ч 2018	202 1	первая 2016 г.	2021 г.	КНИТ У, 2013 г. педагог ика	
Загитова Альбина Гусмановна	зам.дирек тора по ВР, учитель- логопед	ЛГОУ, 2002 г. логопедия	ИРО 2017 г. 108 ч. (логопеди я)	2020	высшая кв.кат., 2013 г. учитель- логопед	подтв высшая 2018г		
Чембариова Раиса Ибрагимовна	учитель технологии	КАИ, 1981 г. инженер- механик	ИРТ РТ, 2018г (технология)	2021 г.	высшая 2018г.	подтв высшая 2023	КДО, 1984 г. руково дитель кружка кройки и шитья	
Кузнецова Наталья Викторовна	учитель истории, географии ,	КГПИ, 1984 г.учитель русского языка и литературы	КФУ, 2016 г 108 ч.(истори я)	2019 г.	Первая 2016 г.	Высшая 2021	ИПКРО , 1998 г.психо лог	
Горячева Татьяна Петровна	учитель- логопед, учитель развития речи	МСГИ, 2005 г. логопедия	ПМПЦ КПФУ, 2016г	2019 г.	Высшая кв. кат. 2018 г. учитель- логопед	подтв высшая 2023 г.		
Трегубова Александра Петровна	учитель математик и, информат	КГУ, 2009 г. механика	ПМПЦ КПФУ, 2017г, 72 ч,	202 0	первая 2017 г.	Высшая 2023	ИРО РТ, 2014 Учител	

		ики		(Математика, информатика)			ь математики и информатики	
Аляева Роза Азгатовна	зам.директора по УР, учитель русского языка и литературы	КГУ, 1989 г. преподаватель русского языка и литературы	Казанский филиал РАНХГи С, 2019 г. 72 ч.	2018 г.	высшая кв. кат., 2016 г. учитель	подтв. высшая 2021.	КФУ, Логопедия 2016	Ветера нтру да
Усманова Фарида Анваровна	учитель начальных классов, учитель-логопед	КГПИ, 1976 г. учитель русского языка и литературы	ПМЦП КПФУ, 2016 г 108 ч. (логопедия)	2019 г.	высшая кв. кат. 2018 г. учитель-логопед	подтв. высшая 2023 г.	МГПИ, 1979 г. учитель - логопед	Ветера нтру да
Андрюшина Галина Петровна	учитель математики, физики	КГПИ, 1981 г., учитель математики	ИРО РТ, 2016 г. 108 г. (математика)	2020 г.	Первая 2016	Высшая 2021	МСГИ, 2010 г. логопедия	
Москвина Елена Михайловна	учитель физкультуры, логоритмики	КГПУ, 2002г. педагог по физической культуре	ПМЦП КФУ, 2016г. 108 ч. (физкультура)	2019 г.	подтв. высшая 2015 г	2020	Логопедия , 2017	
Уралева Светлана Юрьевна	учитель начальных классов	КГУ, 1990г.биолог	ПМЦП КФУ, 2016г.	2019 г.	Высшая 2018	подтв. высшая 2023	КФУ, Логопедия 2017	
Мухаметшина Диляра Данилевна	учитель начальных классов	ТГГПУ, 2009г. учитель начальных классов	ПМЦП КФУ, 2016г. 72ч, (начальная школа)	2019 г.	первая 2015г.	2020	КФУ, Логопедия 2016	Декретный отпуск
Гаранина Марина Валерьяновна	учитель начальных классов	КПУ, 1985г. Учитель начальных классов	ИРО РТ, 2014г. 108 г. (стандарты ФГОС)	2018 г.	высшая 2015г.	2020	Дефектология, 2017	
Насыбиллина Людмила Леонтьевна	воспитатель	КИПТ, 1994г. учитель	ГАОУ, 2017 г. 72 ч.	2020 г.	первая 2015 г.	2020	Логопедия, 2017	

			труда. Московский государствен ный университет, 2017 Учитель- логопед	(воспитат ель)				
	Сункишева Раиса Семеновна	воспитате ль	КГИК, 1984г. культ.просве т работник	НОУ ДПО «Центр соц-гум образован ия», 2018	2021 г.	первая кв. кат. 2018 г. воспитате ль	высшая 2023г.	МСГИ, 2010 г. логопед ия
	Хузина Луиза Кашафовна	воспитате ль	КГПИ, 1986г.учител ь биологии и химии	ИРО РТ, 2018г. 108ч,	2021 г.	первая 2016 г.	2021	КФУ, Логопе дия 2017
	Федорова Галина Георгиевна	воспитате ль	Спту – 21, 1990, воспитатель детского сада, Московский государствен ный университет, 2017 Учитель- логопед	ИРО, 2018г. 108ч, (начальна я школа)	2021	первая 2016 г.	2021	Логопе дия, 2017
2	Патеева Татьяна Ивановна	Педагог- психолог	КХТИ, 1983 Инженер химик- технолог	КПФУ, МИП, 72ч 2016	201 9	Высшая, 2015	2020	
3	Патеев Тимур Камилевич	Учитель – дефектоло г	высшее, чоу "Открытый институ- высшая профессиона льная школа", 2017, психолог	КПФУ, МИП, 72ч 2016	201 9	2018, сзд	Первая 2020	Федера льный институ т повыше ния квалиф икации и перепо дготовк и, Москва , 2018, педагог - дефект олог Раб отае т с сен тябр я 201 6

4	Корнеева Ирина Михайловна	дефектолог	КГТУ, 2000г Менеджер по специальност и «Государственное и муниципальн ое управление»		2018	2019, сзд	Первая 2020	НОУ ДПО «Центр социаль но- гумани тарного образов ания», дефект олог, 2015	Раб отае т с 01.0 6.20 17
5	Мухаррамова Гузель Шамилевна	логопед	КГУ им.Ульянова –Ленина, 1992 Преподавате ль истории МГПУ , 2000 Учитель- логопед	МГУ им. М.В Ломоносова совместн о с ИРО РТ, 72ч. 2017		первая, 2018			Вет ера н тру да
6	Мазитова Эльвира Рашитовна	учитель начальных классов	ТГГПУ, 2009г. учитель начальных классов	ПМЦП КФУ, 2016г. 72ч, (начальна я школа)	2019 г.	первая 2015г.	2020	КФУ, Логопе дия 2016	
7	Чеканова Валентина Алексеевна	Учитель русского языка и литератур ы	КГУ им.Ульянова –Ленина, 1979 Филолог- преподавател ь	ИРО РТ, 96 часов, 2018	2021	Высшая, 2015	2020		Вет ера н тру да
ИТОГО: Высшая – 12 человек - 44,4% Первая – 13 человек – 48,15% СЗД - 2 человека – 7,41%									

В течение 1-2 декады октября 2018г в рамках подготовки документации к аттестации администрацией школы-интерната организовано проведение открытых уроков учителей, внеклассных мероприятий воспитателей и логопедических занятий, а также их взаимопосещение. 22 октября 2018 года состоялось совещание-итог, на котором слушались не только анализ урока, но и представления аттестующихся педагогов об инновационной деятельности:

ФИО педагога	Претендуемая категория	Направления инновации
--------------	---------------------------	-----------------------

Мухаррамова Г.Ш.	1	Песочная терапия
Усманова Ф.А.	Высшая	Использование инструментария при постановке звуков
Горячева Т.П.	Высшая	Использование программ по совершенствованию грамматического строя языка
Загитова А.Г.	Высшая	Использование текстов на морально-этические темы
Колимбет В.Д.	Высшая	Составление презентаций, сочетающих литературный и музыкальный материал
Ширванова Д.Н.	Высшая	Применение этнокультурного материала на уроках и во внеклассной работе
Уралева С.Ю.	Высшая	Приобщение младших школьников к культурному наследию народов, проживающих в РТ
Чембарисова Р.И.	Высшая	Участие во Всероссийских конкурсах

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2018/19 учебный год систематически проводится контроль за прохождением курсов повышения квалификации учителями и воспитателями школы-интерната. Ежегодно составляются перспективный план повышения квалификации и повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров играют важную роль в управлении образовательным процессом. Все педагоги повышают квалификацию на курсах при ИРО РТ и КФУ строго по плану в рамках системы «Электронное образование в Республике Татарстан». За последние четыре года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

3.4 Участие педагогов школы в инновационной и экспериментальной работе

Школа-интернат является:

1. Инновационной площадкой ИРО "Особенности организации и проведения коррекционно-развивающего обучения учащихся с ОВЗ в рамках внедрения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

2. Стажировочной площадкой для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан в 2016 году "Современные технологии коррекционного развития обучающихся с ТНР" (Приказ № под-9863/15 от 28.12.2015 г. КФУ).

3. Экспериментальной площадкой Казанского филиала государственного казенного учреждения "Дирекция финансирования научных и образовательных программ БДД РТ" "Учебно-методические аспекты обучения детей правилам безопасного поведения на дороге" (Соглашение о сотрудничестве № 002 от 1.09.2015 г.).

В рамках стажировочных площадок Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» педагоги школы-интерната систематически занимаются повышением квалификации – это и курсы, и подготовка материалов для публикаций научно – методических изданиях различного уровня; и участие в профессиональных и научно – методических конкурсах различного уровня, и подготовка и проведение различного уровня научно-практических семинаров, конференций, мастер-классов на базе школы-интерната (Семинары для студентов вузов – КФУ, КСЮИ и филиала МСЮИ); и самообразование.

3.5 Общие принципы и правила коррекционной работы

Учителя, воспитатели, логопеды школы-интерната нацелены на коррекцию речевого и произносительного дефекта учеников. С этой целью они используют в работе индивидуальный подход к каждому ученику. Предотвращают наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование методов,

активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки – важнейшее средство достижения положительной динамики. Педагоги постоянно поощряют учеников за малейшие успехи, своевременно оказывают помощь каждому ребёнку, развивая в нём веры в собственные силы и возможности

3.6 Методическая работа

Методическая работа в школе-интернате является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. С целью организации и проведения методической работы в школе-интернате функционируют МО учителей начальных классов, МО учителей - предметников, МО логопедов.

С 2017-18 учебного года школа-интернат реализует методическую тему: **«Моделирование социокультурного системного развития школы-интерната в условиях модернизации образования»** по следующим направлениям:

1. Создание комфортной атмосферы в школе-интернате для детей с ТНР и другими сочетанными заболеваниями в свете современных требований к инклюзивному образованию.
2. Создания условий для обеспечения доступности образования детям с нарушением речи
3. Реализация Адаптированных основных образовательных программ школы-интерната;
4. Участие в качестве **стажировочной площадки** в программных мероприятиях Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Участие в качестве **инновационной площадки** в программных мероприятиях ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Участие в качестве **экспериментальной площадки** в программных мероприятиях ГИБДД;

5. Взаимодействие с социальными институтами г.Казани (вузы, спортивные организации, культурные центры города, в том числе музеи)

6. Формирование приоритетов при создании условий для перехода на ФГОС и СФГОС;

7. Создание комплексной коррекционно-развивающей системы с помощью новых педагогических направлений;

8. Работа воспитателей, направленная на улучшение образовательного процесса школы;

9. Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

10. Формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, развитие потенциала ученика, развитие культуры, нравственности учащихся и патриотических чувств

11. Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;

12. Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

13. Внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий через повышение квалификации педагогов .

14. Использование ресурсов системы «Электронное образование в Республике Татарстан» с целью распространения педагогического опыта;

15. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с учётом тяжелых нарушений речи учащихся

16. Обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей

17. сотрудничество с творческим объединением "Акме", участие в конкурсах, создание краткометражных фильмов.

18. Оптимизирование личностного развития обучающихся и социализация учащихся через логопедические занятия;

19. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика, и обеспечение условий для развития личности, посредством

вовлечения в кружки и секции;

20. Работа педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива;

21. Методическая помощь в проведении мастер-классов по составлению рабочих программ по учебным предметам

22. Совершенствование педагогического мастерства

23. Пополнение сайта школы актуальной информацией по методической теме;

24. Пополнение материально-технической базы школы-интерната

25. Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;

26. Контроль за соблюдением норм СанПиНа в учебно-воспитательном процессе.

3.7 Результаты работы над методической темой школы через модель методического сопровождения внедрения ФГОС ООО учителей-предметников на 2018-2019 учебный год

Цель методического сопровождения: обеспечение необходимых условий введения ФГОС ООО .

Задачи:

создание нормативно-правовой и методической базы для введения ФГОС ООО;

создание условий для освоения и принятия педагогами школы идеологии ФГОС ОО и концептуальных подходов к его построению;

создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов ОУ и решения задач реализации ФГОС ОО;

развитие компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО;

апробация и внедрение педагогами новой технологии ведения урока с учётом требований ФГОС ОО и концептуальных подходов к его построению;

разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;

создание условий для разработки основной образовательной программы основного общего образования;

создание условий для информационно-методической поддержки процесса подготовки условий введения ФГОС ООО; мониторинга и фиксации хода и результатов подготовки условий введения ФГОС ООО;

Функциональные обязанности школьного методического объединения учителей-предметников:

учителя – члены школьного методического объединения обязаны принимать участие в обсуждении проблем образования, воспитания и коррекции недостатков личностного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

работать по индивидуальным методическим темам, отчитываться о проделанной работе в конце учебного года;

принимать участие в организации и проведении предметных недель и других внеклассных мероприятий;

проводить открытые уроки (по плану школы);

осуществлять взаимопосещение уроков (не менее 2-х в год);

выступать с лекциями, докладами по проблемам воспитания и обучения школьников на заседаниях МО, семинарах, педсоветах;

осуществлять диагностику и анализ качества знаний и уровня развития учащихся; разрабатывать адаптированные программы по предмету;

разрабатывать индивидуальные планы работы с учащимися, имеющими трудности в обучении. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является сложным и многоплановым процессом.

В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей

системе методической работы мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – создание условий для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях введения и реализации ФГОС НОО.

Задачи методической работы:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
3. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС нового поколения для начального общего образования и основного общего образования.
4. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
5. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.
6. Использование ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

Основные направления методической работы:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителя.
2. Организация повышения квалификации членов МО.
3. Изучение нормативных документов.
4. Изучение методик, методов, технологий обучения, развития и воспитания.
5. Работа с учебными программами.
6. Работа по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта работы учителей.

Методическая работа в школе организована так, чтобы педагог с помощью своих коллег, изучаемой литературы, мог разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом профессиональное развитие для каждого педагога индивидуально.

Традиционными формами работы в школе являются:

- тематические методические и педагогические советы;
- тематические заседания ШМО;
- диагностика, педагогический мониторинг;
- индивидуальная работа;
- аттестация;
- самообразование педагогов;
- семинары - практикумы;
- педагогические лектории;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- круглые столы;
- творческие отчеты;
- групповые и индивидуальные консультации;
- практикумы по конструированию уроков;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических наработок.

Были определены разные формы работы с педагогами в зависимости от их готовности к новым условиям:

а) с опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров; семинаров-практикумов, наставничество, мастер-классы, работа в проблемно-творческой группе, работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС;

б) с педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику.

Параллельно ведётся индивидуальная методическая работа: учителя направляются на курсы повышения квалификации, готовят открытые уроки.

В течение года опытными учителями проводятся мастер-классы с показом учебных ситуаций, открытые уроки, демонстрирующие деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД.

Деятельность ШМО учителей-предметников в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с Планом МО, утверждённым в начале учебного года. Учителя МО работали в 2018-2019 учебном году над методической темой «Информационные технологии как средство формирования предметной компетентности учащихся с нарушениями речи».

Перед учителями-предметниками в 2018-2019 учебном году были поставлены следующие задачи:

- 1.Формирование у учащихся мировоззренческих и нравственных качеств.
- 2.Совершенствование научно-педагогического кругозора учителей.
- 3.Использование системы коррекционно-развивающего подхода к формированию личности учащихся.
- 4.Внедрение современных информационных технологий в процесс обучения учащихся.
- 5.Разработка учебных программ и дидактических материалов с использованием информационных технологий.
- 6.Оказание методической помощи молодым специалистам.
- 7.Сотрудничество с социальными институтами города Казани.
- 8.Мониторинг качества методической работы

В методическое объединение учителей-предметников входят учителя русского языка и литературы, математики, информатики, истории и обществознания, татарского языка, технологий, физической культуры , ИЗО, биологии, химии .

В течение полугодия было проведено три заседания МО, цель которых – обмен опытом, знакомство с новинками методической литературы, документации по аттестации, анализ результатов деятельности и др.

На заседании МО №1(в августе) были подведены итоги работы за 2017-2018 учебный год и поставлены задачи на новый учебный год, утверждены темы самообразовательной работы учителей-предметников, рассмотрены

адаптированные рабочие программы ,списки аттестуемых учителей на новый учебный год.

Заседание №2 (ноябрь) было посвящено - проблемам социальной адаптации учащихся с ТНР и способам её разрешения в среднем звене обучения на уроках гуманитарного цикла. Учитель Чеканова В.А. рассказала о создании комфортных условий обучения на уроках русского языка и литературы при переходе из начальной школы в среднюю ».

Об особенностях поведения учащихся с ОВЗ при переходе из начальной школы в среднее звено обучения познакомила психолог школы Патеева Т.И.

Между заседаниями МО проводилась работа по подготовке экзаменационного материала к итоговому собеседованию обучающихся 10 классов, были проведены контрольные срезы знаний по предметам, велась подготовка к участию в семинарах. На заседании №3 (декабрь) были рассмотрены следующие вопросы: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

С сообщением «Исследование путей повышения мотивации учащихся к изучению географии в контексте ФГОС ООО» выступила Кузнецова Н.В.

Фролова А.М рассказала о развитии экологического самосознания у школьников в учебно-воспитательном процессе.

С сообщением « Использование на уроках здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ООП ООО в 5-7 классах на уроках физической культуры» слушали Москвину Е.М.

Чембарисова Р.И. представила разработку « Проектирование и анализ современного урока в рамках реализации ФГОС второго поколения»

Между заседаниями МО работа велась по следующему плану:

- 1.Система мониторинга знаний, умений, навыков в 5-10 классах.
- 2.Анализ итогов первого полугодия. Отчет учителей по выполнению программы.
- 3.Планирование пробных контрольных работ в форме ГВЭ в 10 классе.
4. Контроль за организацией системного повторения в выпускных классах.

5.Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися по подготовке к государственной аттестации.

6.Участие учащихся выпускных классов в пробных экзаменах на школьном уровне.

7.Посещение уроков в 4 классе по плану преемственности .

8.Проведение консультаций для выпускников

Подводя итоги работы МО за 1 полугодие, следует отметить, что работа велась по плану над темой МО. Во втором полугодии предстоит решать следующие вопросы:

1.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

2.Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения.

3.Сотрудничество с ФГАОУ Высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Институтом психологии и образования, Приволжским межрегиональным Центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

4.Посещение уроков молодыми специалистами у наставников.

5.Организация и проведение работ по повышению качества обучения.

6.Публикации лучших методических разработок по предметам на сайтах интернет - порталов.

7.Учителям – предметникам активизировать работу по подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой « Совершенствование уровня профессионального мастерства учителя начальных классов путём самообразования и творческого подхода к работе».

Цель работы **методического объединения учителей начальных классов** - организация педагогического пространства обучающихся, воспитанников начального звена с ОВЗ, направленного на преодоление или ослабление недостатков развития детей, включение их в общественную жизнь школы и социальную среду на уровне реальных возможностей.

На учебный год были определены задачи:

- Коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития детей через оптимизацию учебно-воспитательного процесса, медико-психологическое и социальное сопровождение.
- Использование педагогами начального звена наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся школы, здоровьесберегающие технологии.
- Организация учебно - воспитательного процесса на уровне реальных возможностей учащихся.
- Создание системы коррекционной работы со слабоуспевающими детьми.
- Повышение и совершенствование методического уровня проведения урока за счет освоения и внедрения современных педагогических коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий.
- Использование в педагогической деятельности принципа разноуровневого подхода в обучении для обеспечения качественного усвоения знаний, умений и навыков.
- Освоение новых форм изучения, обобщения и распространения опыта работы (электронное портфолио, мастер-класс, участие в интернет-конкурсе).
- Отслеживание результатов обученности учащихся с помощью количественно-качественного анализа контрольно-измерительных материалов учащихся.
- Продолжение совместной деятельности учеников, учителей и родителей.
- Повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры каждого учителя, обеспечение роста профессионального мастерства членов педагогического коллектива.

Темы самообразования учителей начальных классов на 2018 – 2019 учебный год.

1. Гаранина М.В. «Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования».
2. Уралёва С.Ю. «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности».
3. Ширванова Д.Н. «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий».

4. Мазитова Э.Р. «Формирование и развитие навыков чтения младших школьников».
5. Усманова Ф.А. «Развитие познавательных интересов и активности младших школьников».

В 2018 - 2019 учебном году проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов.

1 заседание (август 2018 год). «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018/2019 учебный год».

2 заседание (ноябрь 2018 год). «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС».

3 заседание (январь 2019 год). «Условия развития познавательной мотивации учащихся на этапах современного урока в начальной школе».

4 заседание (март 2019 год). «Особенности современного урока в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ».

5 заседание (май 2019 год). «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию учебно – воспитательного процесса».

Тематика заседаний МО определялась исходя из задач методической работы школы. При выборе темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

Коллектив учителей начальной школы в этом году состоит из 8 человек. Все учителя имеют высшее педагогическое образование. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях введения ФГОС. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию. На конец 2018 года имеют высшую квалификационную категорию 5 человек.

В течение учебного года были даны открытые уроки во 2 – 4 классах учителями Гараниной М.В., Уралёвой С.Ю., Ширвановой Д.Н., Мазитовой Э.Р., Корнеевой И.М.

Все открытые уроки спланированы в игровой форме, что является положительным в усвоении учебного материала на уроках. Обеспечивалась коррекционно-развивающая и практическая направленность. Чётко просматривалась индивидуальная работа с обучающимися. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Доброжелательное отношение к учащимся способствовали продуктивной деятельности обучения. Открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки.

Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать детей в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя начальных классов умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

Внеклассная работа в начальной школе включала в себя участие детей в экскурсиях, выезды в Национальный музей Татарстана, конкурсы, посещение ТЮЗа, проведение классных часов. Учащиеся младших классов активно участвовали во всех общешкольных мероприятиях.

В этом году в начальной школе были также проведены следующие внеклассные мероприятия всеми учителями:

- День знаний;
- День учителя;
- Новогодние утренники, праздники День матери, 8 марта.

Дети начальной школы принимают активное участие в тематических выставках рисунков.

Учителя начальной школы в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации методических журналов, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях методического объединения начальных классов, посещали уроки своих коллег.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний. Необходимо отметить активность учителей начальных классов, их стремление повышать свой профессиональный уровень. Анализируя работу МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровье сберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчеты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результат. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Деятельность методического объединения учителей – логопедов строилась в соответствии с планом методической работы в школе и была направлена на решение проблемы: «Инновационная деятельность логопеда (пластилиноптерапия, биоэнергопластика, моделирование, синхронизация речи с движениями, арттерапия) как повышение эффективности и качества образования в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ(речевыми расстройствами)».

Цель методического объединения - Повышение качества учебной и коррекционной работы через реализацию современных технологий обучения
В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- создание условий для повышения профессионального уровня педагогов коррекционного блока
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и коррекционных занятий с обучающимися, воспитанниками школы;
- продолжить работу над совершенствованием форм, методов и средств обучения, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых технологий
- работать над выявлением, обобщением и распространением педагогического опыта творчески работающих учителей.

В начале учебного года 1-15 сентября проводилась дифференциальная диагностика речевых нарушений учащихся.

Была обследована устная речь:

- просодическая сторона речи (темп, ритм, интонация);
- фонетическая сторона речи (звукопроизношение);
- фонематические процессы (звукоразличение, звуковой анализ и синтез);
- словарный запас;
- лексико-грамматический строй речи

Также была обследована письменная речь:

- проверка навыков письма;
- выявление нарушений письма (характер и степень выраженности).

По результатам диагностики были скомплектованы группы учащихся по речевым дефектам.

Основными формами работы методического объединения стали:

- участие в заседаниях методического объединения;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности.

Были прочитаны на заседаниях МО сообщения и доклады по темам:

«Пластилинотерапия как элемент подготовительной работы для постановки звуков».

(Иновационная мастерская логопедов) – Горячева Т.П..

«Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой» - Мухаррамова Г.Ш.

По результатам работы были изготовлены наглядные пособия и дидактический материал.

Проведены открытые занятия для слушателей курсов повышения квалификации:

1 «Автоматизация звука Р в словах, предложениях» - Усманова Ф.А

2. «Согласные звуки С-З» - Горячева Т.П.

3. Индивидуальное занятие в 1 классе - Мухаррамова Г.Ш.

«Автоматизация звука Л».

За данный период было проведено 3 заседания методического объединения.

Среди запланированных мероприятий было — проверка поурочного планирования, результатом которой было отмечено соответствие преподавания курсов коррекционного цикла разработанным планам работы.

В рамках консультационного направления учителями-логопедами проводились консультации всех участников образовательного пространства.

С этой же целью велись беседы с обучающимися 1 - 10 классов и их родителями.

Характеристика контингента .

В школе-интернате обучаются дети с тяжелой речевой патологией (речевые диагнозы: алалия, ринолалия, дизартрия, общее недоразвитие речи всех уровней).

В настоящее время контингент обучающихся общеобразовательной школы достаточно разнообразен по уровню речевого развития, особенно это заметно в

начальной школе. На момент поступления в школу около трети всех детей имеют нарушения речи разной этиологии, характера и степени выраженности, которые обуславливают ограничения в их социализации.

В 2018-19 учебном году в школе-интернате обучалось 135 учеников.

Количество классов – 13

Количество групп – 5

Воспитанники детских домов – 0 чел.:

Дети - сироты, находящиеся в семьях под опекой – 11 чел.

Дети из семей, где воспитывают оба родителя – 79 чел.

Дети из семей, где воспитывают один из родителей – 54 чел.

Многодетных семей – 19 чел.

Малообеспеченных семей – 31 чел.

Неблагополучных семей – 4 чел.

Инвалидов – 43 чел.

Ст	классы	Число классов	Количество обучающихся на конец 2018/2019	из них постоянно	
				проживали	не проживали
начальное	1 класс	1	18	7	11
	из них обучаются на дому	0	0		
	2 класс	1	11	4	7
	из них обучаются на дому	0	0		
	3 класс	2	23	12	11
	из них обучаются на дому	0	0		
	4 класс	2	17	7	10
	из них обучаются на дому	0	0		
	Класс комплекты итого:	6	69	30	39
осн	5 класс	2	21	12	9
	из них обучаются на дому	0	0		
	6 класс	1	13	11	2

из них обучаются на дому	0	0		
7 класс	1	6	4	2
из них обучаются на дому	0	0		
8 класс	1	9	6	3
из них обучаются на дому	0	1	0	1
9 класс	1	3	2	1
из них обучаются на дому	0	0		
10 класс	1	13	9	4
из них обучаются на дому	0	0		
Класс-комплекты итого:	7	65	44	21
ИТОГО:	13	134		

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Активный словарь состоит из небольшого количества бытовых слов, звукоподражаний, лепетных слов. Значения этих слов неустойчивы, понимание речи вне ситуации ограниченно, фразовая речь состоит из одно-двусловных предложений.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят духоту, жару, езду в транспорте, долгое качание на качелях. Нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Утомление сказывается на общем поведении ребёнка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилии

головных болей. Расстройства сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу. Выбегают в коридор во время урока.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и память, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функцией речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушения познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учёбе.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета "Иностранный язык". Однако в школе-интернате имеются желающие заниматься изучением иностранного языка факультативно.

Согласно АООП ООО на ступени основного общего образования продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности. Основное внимание уделяется письменной литературной форме речи как важному средству получения информации в дальнейшей жизни. В качестве логопедической поддержки выступают "Индивидуальные логопедические занятия".

В ходе изучения образовательной деятельности школы-интерната №7 проанализирован ход учебно-воспитательного процесса при внедрении ФГОС НОО ОВЗ в части:

- реализации адаптированных рабочих программ
- соотношения реализации коррекционной программы и программы по охране здоровья учащихся (т.е. выполнение норм СанПиНа)

- формирование универсальных учебных действий на всех предметах
- проведение внеурочной работы

5.1 Мониторинг успеваемости

В школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи растет численность обучающихся, так в 2012-2013 учебном году обучался 61 ученик, в 2013-2014 – 79 учеников, 2014-2015 – 97 учеников, 2015-16 – 108 учащихся, в 2016-17 году – 124 человека, в 2017-2018 - 130 учеников, в 2018-2019 - 134 обучающихся.

Динамика качества успеваемости представлена в таблице:

Учебный год	Всего учащихся	Всего аттестовано (кол-во уч-ся с учетом 1-х кл.)	Переведены в следующий класс (кол-во уч-ся)	Переведены условно (кол-во уч-ся)	Оставлены на повторное обучение (кол-во уч-ся)
Начальной школы					
2010/11	40	40	40	-	-
2011/12	43	39	43	4	-
2012/13	37	36	37	1	-
2013/14	42	42	42	-	-
2014/15	60	60	60	-	-
2015/16	72	71	71	-	1
2016/17	84	84	84	4	-
2017/18	79	79	77	3	1
2018/19	69	69	67	2	-
Основной школы					
2010/11	28	28	28	-	0
2011/12	24	24	24	-	0
2012/13	24	24	24	-	0

2013/14	36	36	36	-	0
2014/15	37	37	37	-	0
2015/16	36	35	35	1	1
2016/17	40	39	39	1	1
2017/18	51	51	50	-	1
2018/19	65	64	2	-	1

Данные таблицы учитывают промежуточную аттестацию учащихся, **целями** которой являются установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах; контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

5.2 Работа по формированию знаний, умений и навыков учащихся.

Качество успеваемости

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Развитие речи ребенка связано с постепенным развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Основной признак тяжелого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранным интеллектом.

Актуальной задачей обучения является формирование умения учиться, которое является существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Критериями результативности работы педагогического коллектива с такими детьми служат качественные показатели деятельности учителя, выраженные в знаниях и умениях. Для сравнения:

Умелое использование современных технологий обучения и информационных технологий ведет к существенному повышению качества работы школы и учебно-воспитательного процесса. Современная информационная школа, работающая в системе «Электронного образования» и современный учебно-воспитательный процесс, построенный с применением ИКТ, в значительной степени увеличивают эффективность образовательного процесса и усиливают взаимодействие школы и семьи.

Главной актуальной задачей обучения является формирование умения учиться, которое является существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысовых оснований личностного морального выбора.

Критериями результативности работы педагогического коллектива с такими детьми служат качественные показатели деятельности учителя, выраженные в знаниях и умениях. Наблюдается положительная количественная динамика, связанная с существенной особенностью технологии уровневой дифференциации обучения: её органическая связь с системой контроля результатов учебного процесса и системой оценивания достижений школьников. Альтернативной традиционному способу оценки «вычитанием» является оценка «методом сложения», критерии более высоких уровней строятся на базе учёта того, что достигнуто. Для сравнения:

2011/12 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
91	53	2	17

2012/13 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
87,7	35,4	1	22

2013/14 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
100	43,1	0	24

2014/15 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
98,6	41,3	3	28

2015/16 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
96,6	42,5	4	33

2016/17 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
92,9	50,5	4	46

2017/18 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
94	45	6	47

2018/19 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
98,28	44,83	6	46

При сравнении количественных показателей количество ударников уменьшилось с прошлого учебного года на 1, количество отличников осталось прежним. Ежегодно проводится мониторинг качества знаний, умений и навыков учеников: по средним показателям контрольных и срезовых работ школы-интерната уровень качества знаний по русскому языку

2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
45,5%	66,7	48,9	57,2	58%	54,8%	49,4%	43,8%

Данные 2018/19 года свидетельствуют о понижении качества знаний, умений и навыков на 4,6 % по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с увеличением количества обучающихся с РАС.

Мониторинг знаний по математике посредством проведения четвертных и срезовых работ показал, что качество знаний по математике также понизилось на 9,3% по той же причине.

2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
62,5	54,8	59,9	58,0	57,2%	55%	59,8%	50,5%

Исходя из указанных итогов мониторинга качества образования необходимо не только усилить контроль за использованием различных форм работы на уроках, но и привлекать психологов и дефектологов для работы с обучающимися с РАС с целью формирования желания учиться.

Кроме того, учитывая специфику контингента учащихся, дважды в год проводится проверка техники чтения во всех классах - с 1 по 10 включительно. Ежегодная проверка техники показала, что большинство детей, имеющих тяжелые формы нарушения речи и владеющих русским языком, читают соответственно нормативам: осознанно, умеют выделять главную мысль повествования. В большинстве своем ребята адекватно воспринимают устную речь , их способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания возрастает с каждым годом обучения.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Учитывая специфику контингента учащихся, дважды в год проводится проверка техники чтения во всех классах - с 1 по 10 включительно. Проверка техники показала, что из года в год большинство детей, имеющих тяжелые формы

нарушения речи и владеющих русским языком, читают соответственно нормативам: осознанно, умеют выделять главную мысль повествования. В большинстве своем ребята адекватно воспринимают устную речь, их способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания возрастает с каждым годом обучения.

Результаты четвертных контрольных работ, проведенных в 2018/19 учебном году 1 четверть

анализ контрольной работы по математике за 1 четверть 2018/19 учебный год								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	11	9	1	3	5	1	100,00	44,44
3а	12	11	2	3	5	1	90,91	45,45
3б	11	9	1	3	4	1	88,89	44,44
4а	10	9	1	3	5	2	100,00	44,44
4б	7	7	1	4	1	1	85,71	71,43
5а	12	11		3	6	2	81,82	27,27
5б	9	6		1	3	2	66,67	16,67
6	14	11	3	4	4		100,00	63,64
7	6	6		2	3	1	83,33	33,33
8	9	8		3	4	1	87,50	37,50
9	3	3		3			100,00	100,00
10	13	10		5	4	1	90,00	50,00
итого	117	100	9	37	44	13	90,0	46

анализ контрольной работы по русскому языку за 1 четверть 2018/19 учебный год

класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	11	9	2	3	4	1	100,00	55,56

3а	12	11	5	3	3		100,00	72,73
3б	11	9	2	3	3	1	88,89	55,56
4а	10	9	2	1	6		100,00	33,33
4б	7	7	1	2	3	1	85,71	42,86
5а	12	11	1	4	4	2	81,82	45,45
5б	9	6		2	4		100,00	33,33
6	14	11	1	2	7	1	90,91	27,27
7	6	6		3	2	1	83,33	50,00
8	9	8		5	2	1	87,50	62,50
9	3	2		1	1		100,00	50,00
10	13	11	6	2	2	1	90,91	72,73
итого	117	100	20	31	41	9	92,00	51,00

2 четверть**анализ контрольной работы по математике за 2 четверть 2018/19 учебный год**

класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	11	10	2	4	4		100,00	60,00
3а	12	12	5	2	3	2	83,33	58,33
3б	11	10	2	4	2	2	80,00	60,00
4а	10	9	4		3		77,78	44,44
4б	7	6	1	1	2	1	66,67	33,33
5а	12	10		3	5	2	80,00	30,00
5б	9	8	1	2	5		100,00	37,50
6	14	9	4	3	2		100,00	77,78
7	6	6	2	1	2	1	83,33	50,00
8	9	9	2	2	3	2	77,78	44,44
9	3	3			3		100,00	0,00
10	13	10	1	3	2	1	60,00	40,00
итого	117	102	24	25	36	11	83,3	48

анализ контрольной работы по русскому языку за 2 четверть 2018/19 учебный год

класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	11	9	4	1	3	1	88,89	55,56
3а	12	12	3	4	4	1	91,67	58,33
3б	11	10	2	4	2	2	80,00	60,00
4а	10	9	2	3	2	2	77,78	55,56
4б	7	7	1		3	3	57,14	14,29
5а	12	6		2	4		100,00	33,33
5б	9	8	3	2	2	1	87,50	62,50
6	14	10	1	2	7		100,00	30,00
7	6	4		1	1	2	50,00	25,00
8	9	9		3	5	1	88,89	33,33
9	3	3	1	1	1		100,00	66,67
10	13	13	4	1	6	2	84,62	38,46
итого	117	100	21	24	40	15	85,00	45,00

3 четверть

анализ контрольной работы по математике за 3 четверть 2018/19 учебный год								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	11	7	3	2	2		100,00	71,43
3а	12	12	4	2	5	1	91,67	50,00
3б	11	11	2	6	2	1	90,91	72,73
4а	10	9	2	2	3	2	77,78	44,44
4б	7	6	1	2	1	2	66,67	50,00
5а	12	10	0	2	5	3	70,00	20,00
5б	9	7	0	3	3	1	85,71	42,86
6	13	13	5	2	5	1	92,31	53,85
7	6	6	2	1	2	1	83,33	50,00
8	9	8	1	2	3	2	75,00	37,50
9	3	3	0	2	1	0	100,00	66,67
10	13	10	0	4	4	2	80,0	100,0
ИТОГО	116	102	20	26	32	14	76,5	45,1

анализ контрольной работы по русскому языку за 3 четверть 2018/19 учебный год

класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	11	9	1	4	3	1	88,89	55,56
3а	12	12	2	1	8	1	91,67	25,00
3б	11	9	1	4	3	1	88,89	55,56

4а	10	9	1	2	3	3	66,67	33,33
4б	7	7	1	4	1	0	85,71	71,43
5а	12	6	0	3	3	0	100,00	50,00
5б	9	8	0	3	4	1	87,50	37,50
6	13	11	0	5	6	0	100,00	45,45
7	6	6	1	3	1	1	83,33	66,67
8	9	6	0	4	1	1	83,33	66,67
9	3	3	1	0	2	0	100,00	33,33
10	13	12	3	3	5	1	91,67	50,00
ИТОГО	116	98	11	36	40	10	88,78	47,96

4 четверть / итоговая**анализ контрольной работы по математике за 4 четверть 2017/18 учебный год**

класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	11	10	4	3	1	2	80,00	70,00
3а	12	12	4	4	2	2	83,33	66,67
3б	11	10	1	5	2	2	80,00	60,00
4а	10	10	4	1	3	2	80,00	50,00
4б	7	6		3	1	2	66,67	50,00
5а	11	8	1	1	4	2	75,00	25,00
5б	10	10	3	2	5		100,00	50,00
6	13	12	2	4	5	1	91,67	50,00
7	6	5		1	3	1	80,00	20,00
8	9	9	0	4	3	2	77,78	44,44
9	3	3		2	1		100,00	66,67
10	13	12	1	4	3	4	66,67	41,67
ИТОГО	116	107	20	34	33	20	81,3	50,5

анализ контрольной работы по русскому языку за 4 четверть 2017/18 учебный год

класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	11	9	2	4	3		100,00	66,67
3а	12	13	3	3	4	2	76,92	46,15
3б	11	8		3	2	1	62,50	37,50
4а	10	10	4	1	3	2	80,00	50,00
4б	7	6		3	1	2	66,67	50,00
5а	11	8		1	6	1	87,50	12,50
5б	10	10	2	3	5		100,00	50,00
6	13	12		4	6	2	83,33	33,33
7	6	5	1		3	1	80,00	20,00
8	9	9		4	4	1	88,89	44,44
9	3	3		2	1		100,00	66,67
10	13	12	3	3	4	2	83,33	50,00

ИТОГО	116	105	15	31	42	14	83,81	43,81
--------------	-----	-----	----	----	----	----	-------	-------

Годовой мониторинг работ:

математика								
	кол-во учащихся	выполняли работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
1 четв	117	100	9	37	44	13	90,00	46,00
2 четв	117	102	24	25	36	11	83,30	45,00
3 четв	116	102	20	26	32	14	76,50	45,10
итоговая	116	107	20	34	33	20	81,30	50,50

русский язык

	кол-во учащихся	выполняли работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
1 четв	117	100	20	31	41	9	92,00	51,00
2 четв	117	100	21	24	40	15	85,00	45,00
3 четв	116	98	11	36	40	10	88,78	47,96
итоговая	116	105	15	31	42	14	83,80	43,80

В сопоставлении с прошлыми учебными годами:

2017-2018								
математика								
	кол-во учащихся	выполняли работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
1 четв	118	103	18	39	28	18	82,5	55,3
2 четв	117	107	13	41	40	13	87,9	50,5
3 четв	118	94	15	35	26	18	80,90	53,20
итоговая	113	102	27	34	25	16	84,30	59,80
русский язык								

	кол-во учащихся	выполняли работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
1 четв	118	102	14	37	36	15	85,30	50,00
2 четв	117	97	16	41	31	6	90,70	58,80
3 четв	118	91	8	25	42	15	82,42	36,26
итоговая	113	79	8	31	28	12	84,80	49,40

2016-2017

математика

	КОЛ-ВО учащихся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1 четв	101	79	11	30	21	17	78,5	51,9
2 четв	101	79	15	29	27	8	89,9	55,7
3 четв	100	82	17	26	27	12	85,4	52,4
итогова я	100	889	13	36	28	12	86,5	55

русский язык

	КОЛ-ВО учащихся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1 четв	101	74	11	26	25	12	83,8	50
2 четв	101	79	15	29	27	8	89,9	55,7
3 четв	101	74	11	26	25	12	83,8	50
итогова я	100	84	18	28	22	16	80,6	54,8

Были проведены метапредметные контрольные работы в 5, 8, 10 классах.

Данная работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных познавательных умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся умений и способов публичный доклад

деятельности. А также с целью проведения сопоставительного анализа мышления учащихся, их грамотности и уровня обученности.

Параметры/ классы	5а	5б	8	10
Всего учащихся в классе	8	6	9	13
писали	4	5	7	10
1 задание (2балла)				
Смогли решить задание (%)	38	45	27	46
2 задание (1балл)				
Смогли решить задание (%) (%)	25	20	41	51
3 задание (2балла: содержание и грамотность)				
Содержание – 1 балл (%)	25	20	100	
Соблюдена структура сочинения (вступительная, основная, заключительная части) (%)	8	12	47	78
Нет нарушений абзацного членения(%)	2	1	3	88
Нет нарушения связей между предложениями(%)	25	24	46	80
4 задание (1балл)				
Ошибки:				
Орфографические: (%)	87	89	75	56
Логопедические Смешение/ замена букв	43	43	36	24
Типичные ошибки, присущие отдельному ребенку (%)	30	30	27	20

Пунктуационные(%)	50	50	46	42
РУССКИЙ ЯЗЫК	43	46	39	46
Качество %				
Успеваемость %	60	58	49	72
МАТЕМАТИКА	48	49	43	48
Качество %				
Успеваемость %	50	52	56	78
Средний %	46		41	47

ВЫВОДЫ: Процент правильного выполнения задания увеличивается от 5 к 10 классу.

В части сформированности УУД в среднем показатели остаются неизменными, таким образом, однозначно задержка речи влияет на степень развития детей.

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГВЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГВЭ, был разработан план график подготовки учащихся к ГВЭ. В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 10 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГВЭ через родительские и ученические собрания, на которых они знакомятся с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГВЭ.

Выпускники 10 класса школы-интерната сдают экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ в письменной форме

Выпускники школы-интерната №7 для детей с ОВЗ участвуют в **Государственном выпускном экзамене** с 2013/14 учебном года.

Подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией, ведется через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

ГВЭ – формат аттестации, определенный для выпускников с ОВЗ. На совещаниях при директоре, ШМО определены приоритеты по подготовке учеников к данному виду выпускных экзаменов.

Сведения об участии выпускников в государственном выпускном экзамене

год вы- пуска	Кол-во выпускни- ков	<i>Русский язык</i>					
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2014/15	4	4	1	2	1		4
2015/16	6	5	5	-	-	-	5
2016/17	4	3	3	-	-	-	5
2017/18	4	4	4	-	-	-	5
2018/19	13	12	8	4	-	-	4,5
<i>Математика</i>							
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2014/15	4	4	-	-	4	-	3
2015/16	6	5	-	1	4	-	3,25
2016/17	4	3	2	1			4,3
2017/18	4	4	3	1	-	-	4,9
2018/19	13	12					

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Сегодня важно для выпускника школы-интерната иметь определенное общекультурное, личностное и познавательное развитие, чтобы владеть таким важным умением, как умение учиться. Это является главной задачей новых

образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Девиз школы-интерната - «Жизнь на уроке должна стать подлинной. Сделать ее такой – задача современного учителя».

Одна из наиболее заметных тенденций в развитии нашей школы - расширение круга социального взаимодействия воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их благополучная профессиональная адаптация. Ее эффективное решение стало возможным, в том числе и через социальное партнерство с организациями, учреждениями, предприятиями.

Вспомним, как все начиналось. Были проекты: с киношколой, со спортивными комплексами, с учреждениями Министерства культуры РТ, - которые переросли в социальное партнерство, примету нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Школа-интернат стала открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

Сегодня мы можем констатировать факт о формировании активной жизненной позиции учащихся и их социального интеллекта. Благодаря сетевому взаимодействию в школе-интернатерабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность. Стало возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности ребят, получению ими разнообразного социального опыта.

Практика подобного взаимодействия разных участников образовательного процесса подтверждает появление множества инновационных моментов. На сегодня мы с гордостью утверждаем, что сетевое взаимодействие школы, выросшее из социального партнерства, подразумевает двустороннюю полезность: возникли неформальные и формальные контакты наших учеников с ОВЗ с учащимися общеобразовательной школы № 111 Советского района, со студентами КАИ, с

тренерами и педагогами центра «Заречье», благотворительных фондов «Трамплин», «Счастливые истории», «Детские домики»

На практике начинают складываться различные формы совместного использования несколькими юридическими лицами материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов. Это обеспечивает для обучающегося более широкий спектр возможностей.

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. В нашем случае – это решение одной из глобальных задач – социализации детей с ОВЗ через ощущение равных возможностей. Школа-интернат не осуществляет спонтанных проектов, каждый из них обговаривается на уровне руководителей, составляется план работы по согласованию с партнерами. Таким образом, расширение социального партнерства и становление сетевого взаимодействия осуществляется не стихийно, а на основе тщательного анализа возможностей и потребностей каждого из партнеров, обеспечивает реальные условия для развития речевой школы.

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими серьезные проблемы со здоровьем. Он подразумевает сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании. В нашем случае – это сотрудничество с вузами г.Казани по сопровождению детей с сопутствующими диагнозами, в том числе с нарушением аутистического спектра. Мы являемся стажировочной площадкой для 3 кафедр КФУ: лечебной педагогики, дефектологии и логопедии.

Научные руководители указанных площадок проводят не только консультационную работу, но и участвуют в работе семинаров с докладами по инклюзивному образованию.

Кроме того, наши педагоги общаются со своими коллегами из других регионов посредством новейших компьютерных технологий и программ, например, скайп.

Думаю, что такое сетевое взаимодействие в образовании применимо во всех общеобразовательных школах в рамках инклюзивного образования. Можно

разработать комплекс мер, направленных на проведение дистанционных уроков со школьниками, имеющими ограничения по здоровью. Тогда и в речевой школе будут учиться дети-речевики. Не секрет, что сегодня, когда инклюзия только начала свои первые шаги, имеются трудности с осуществлением образовательного процесса в школах. Следовательно, ученики с неречевыми диагнозами направляются к нам . Наша школа-интернат – единственная в РТ, проектная мощность – 144 человека, а детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, на порядок больше. Если инклюзивное образование будет осуществляться в рамках сетевого взаимодействия с партнерами различных профилей (медицинские организации, вузы, учреждения дополнительного образования и др), возможно дети с ОВЗ не будут выводиться на надомное обучение в общеобразовательных школах, а имея свою траекторию развития (в соответствии с сетевым расписанием уроков), будут чувствовать себя полноценными членами общества.

Сетевое взаимодействие несет в себе воспитательный ресурс. В первую очередь, подобные системы создаются для повышения качества воспитания и образования, повышения познавательного интереса у школьников.

Только совместные усилия, направленные на улучшение условия обучения, повышение качества материально-технической базы, совершенствование внеурочной деятельности, могут дать желаемый результат. Подобная система должна стать прекрасным стимулом для саморазвития подрастающего поколения россиян.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2018-2019 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2018/2019 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное

воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Нравственно-эстетическое;
- Гражданско-патриотическое, правовое;
- Трудовое;
- Профориентационное;
- Экологическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Профилактическое;
- Самоуправление;
- Кружковая работа;
- Работа с родителями.

Календарно-тематический план воспитательной работы был распределен по месяцникам:

- Сентябрь - месяцник ОБЖ;
- Октябрь - месяцник по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- Ноябрь - месяцник трудового воспитания;
- Декабрь - месяцник добра и милосердия;
- Январь - месяцник творческих дел;
- Февраль - месяцник оборонно-массовой работы
- Март - месяцник здорового образа жизни
- Апрель - месяцник экологии и охраны окружающей среды
- Май - месяцник патриотического воспитания.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то

праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- «День Знаний»;
- «День пожилого человека»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «День Святого Валентина»;
- «День Защитника Отечества»;
- «8 Марта»;
- «День юмора»;
- «День Победы»;
- «День Защиты детей»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Последний звонок».

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом всех учащихся.

Воспитатели школы добиваются определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводятся запланированные воспитательные часы, тематические беседы, лекtorии, уроки здоровья, углублённые логопедические зарядки, речевые игры, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в

совместной деятельности. Открытые занятия проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На занятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Воспитатели чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Осуществляется оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

Важная роль в воспитательном процессе отводится коррекционной работе с учащимися во внеурочное время, имеющими тяжёлую речевую патологию. Сложный речевой диагноз детей требует проведения речевых занятий, включающих методы индивидуального и фронтального обучения. В этом направлении воспитателями проводятся систематические и регулярные углублённые речевые занятия и игры, которые были направлены на преодоление различных видов нарушений устной и письменной речи, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся. При этом каждый воспитатель знает индивидуальные речевые особенности каждого ребёнка в своей группе.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, оформлении классных уголков и школьных стендов к праздникам, выпусков стенгазет, плакатов. Детьми нарисованы красочные рисунки на темы: «Красный. Жёлтый. Зелёный», «Уж небо осенью дышало...», «Мой учитель», «Милая Мама», «Здравствуй, гостья Зима», «Мир, который я люблю», «Будущие солдаты», «8 Марта», «Космические дали», «Мир без войны», «Спасём Мир от пожаров!», а вместе с руководителями кружков проведены общешкольные выставки детского творчества «Дары осени», «Волшебство своими руками», «Вам мир откроется чудесный», «Сюрприз для Мам».

В рамках Международного дня инвалидов (с 1-10 декабря) в школе проведён ряд мероприятий, в том числе была организована и проведена празднично-игровая

программа «Твори добро», которую организовал отдел по делам детей и молодёжи администрации Кировского и Московского районов совместно со студенческим клубом КГЭУ. Зрелищное мероприятие, в ходе которого ребята не только смогли посмотреть интересную праздничную программу, но и сами поучаствовать в игровой программе, завершилось мероприятие вручением сувениров. Участие в ежегодном республиканском фестивале талантов «Город мастеров» доставило детям огромную радость. Ведь в ходе мероприятия участники сумели показать зрителям свои артистические способности и подарить теплоту своих сердец.

Участники читали стихи, исполняли песни и танцы. На фестивале царила атмосфера доброты и дружбы. Ребята награждены грамотами и памятными подарками. Фестиваль стал настоящим праздником - ярким и запоминающимся.

«Последний звонок» - яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В течение учебного года учащиеся регулярно посещают музеи, театры, выставки, что способствует повышению их культурного и интеллектуального уровня. Не остается без внимания вопрос досуга воспитанников. Регулярно с начала учебного года проводятся общешкольные дискотеки с разнообразной тематической конкурсно-развлекательной программой.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия. В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления ветеранов (учителей) педагогического труда. В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены воспитательные часы, посвященные Дню защитника

Отечества, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, военно-патриотическая игра «Зарничка» в старших классах, конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет. Учащиеся вместе с воспитателями совершили экскурсии в музей Боевой Славы, в Парк Победы.

Классные руководители, воспитатели осуществляют воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводятся мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы. Библиотекарь тесно взаимодействует с начальной школой. Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного города, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями. Библиотекарем оформляются тематические выставки с обзором книг, проводились профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков. В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе-интернате ведётся работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Воспитателями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводятся объёмные и содержательные воспитательные часы: «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии 21 века», цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий»:

- «Знакомство с различными профессиями»
- «Как не ошибиться в выборе профессии»
- «Пути получения профессии» и другие.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствуют трудовые десанты «Чистота-залог здоровья», «Наведём порядок сами», «Сохраним тепло в доме», «Сделаем школу

чище» трудовые операции по уборке школьной территории «Жёлтый лист», «Чистый двор», «Снежинка».

В начальных классах запланированы следующие беседы: «Твои обязанности по дому, в школе», «Мамина помощница» и другие. Распределены обязанности в классе. С учащимися среднего звена проводятся тематические классные часы: «Знакомство с различными профессиями». С учащимися старших классов проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления их интересов и способностей. Результаты анкетирования и тестирования анализируются, каждому учащемуся-выпускнику даются рекомендации, индивидуальные консультации.

Благотворительные фонды «Открывая горизонты», «Детские Домики» организовывают экскурсии в профессиональные учреждения, на производство для учащихся 8-10 классов. Для ребят организованы экскурсии по аудиториям учебных заведений. Преподаватели профтехучилищ проводят ознакомительные беседы, мастер-классы. В течение учебного года Благотворительные фонды «Открывая горизонты» организовал и провел цикл занятий по профессиональной ориентации «Поколение выбор» для учащихся. В ходе занятий ребята смогли получить не только интересное и полезное общение, но и необходимую в дальнейшем для самоопределения информацию, а так же раскрыть в себе новые качества. Выпускники школы определились с местом дальнейшего обучения.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации Программы Здорового образа жизни, целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно - консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года учащиеся посещают спортивные кружки и секции «Греко-римская борьба», «Брейк-Данс». Школьники принимают активное участие в республиканских соревнованиях среди школ-интернатов с ОВЗ по настольному теннису (I место), по мини-футболу(I место), в чемпионате по русским шашкам (I место), в спартакиаде (II место). Участие в соревнованиях достигают хороших результатов, ребята занимают призовые места. Участники награждаются грамотами, дипломами, медалями, памятными призами.

Учителем физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования в рамках Дня здоровья, спортивно-оздоровительные игры, согласно утвержденному плану. Своевременно обновляется информация на стенде «Здоровье и спорт».

Медицинской сестрой школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.)

Планы воспитателей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях.

Для предотвращения правонарушений и преступлений, уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди обучающихся, воспитанников в течение учебного года работает Совет по профилактике правонарушений среди

несовершеннолетних. Совет профилактики проводится один раз в четверть и по мере необходимости согласно составленного плана. Проводятся все заседания Совета профилактики, на которых рассматриваются следующие вопросы:

- по профилактике вредных привычек среди обучающихся, воспитанников;
- о состоянии посещаемости и успеваемости обучающихся, воспитанников, состоящих на внутришкольном учёте, в «группе риска», на учёте в ОПДН;
- о положении в семьях, состоящих на различных видах учета;
- о результатах занятости обучающихся, воспитанников;
- подводятся итоги работы с семьями, состоящими на учете в ОПДН;
- итоги по предотвращению правонарушений среди обучающихся, воспитанников;
- рассматривается вопрос о летнем досуге детей, состоящих на различных видах учета.

Особое внимание администрацией школы уделяется работе по профилактике правонарушений в старших классах. В данных классах регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы. Под постоянным контролем классных руководителей находятся учащиеся, склонные к правонарушениям.

Члены Совета профилактики постоянно работают с детьми, поведение которых не соответствовало нормам. Организована взаимосвязь с инспектором по делам несовершеннолетних, который проводит беседы с учащимися по профилактике правонарушений. На учете в ОПДН состоит 2 учащихся, на внутришкольном учете, в «группе риска» состоит 6 учащихся.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно организуются трудовые десанты, общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Проводятся трудовые операции «Наш школьный двор», «Осенний лист», «Снежинка» по уборке территории, прилегающей к школе, и «Чистый кабинет», «Чистая среда», «Чистая школа» по уборке классных кабинетов школы. В группах проводятся беседы: «Трудом велик и славен человек!», «Желание трудиться - всегда пригодиться», «Мы славим труд!» и другие. В течение года продолжалось дежурство по школе дежурных учителей,

воспитателей и учеников 5-10 классов. На общешкольной линейке подводятся итоги дежурства по школе, называются ученики, нарушавшие дисциплину.

Воспитательная работа в воскресной группе выполняется в соответствии с требованиями воспитательного процесса. В ежедневных планах воспитателей воскресной группы предусмотрены различные виды деятельности и формы работы с учащимися. Коллективная форма работы чередуется с индивидуальной.

Для досуга детей привлекаются спонсоры, которые организуют детям благотворительные мероприятия:

- посещение театра, кинотеатра (Благотворительные фонды «Детские домики», «Исполнение мечты», «Счастливые истории»);
- благотворительная акция «Забота» (ООО «Зарница»);
- посещение Национального музея РТ и др.;
- праздничное мероприятие «Твори добро» (Отдел по делам детей и молодёжи администрации Московского и Кировского районов совместно со студенческим клубом КГЭУ);
- спортивные мероприятия с посещением бассейна (Спортивно-оздоровительный клуб «Планета Фитнес»);
- праздничные концерты «Для вас, ребята!» (Детская музыкальная школа №2, 3, школы г. Казани);
- новогодний праздник для детей-сирот (ГИК г. Казани);
- ток - шоу, мастер-классы (студенты ИФМК);
- благотворительные мероприятия, фестиваль талантов, отдых в оздоровительном лагере «Раздолье» (Благотворительный фонд «Трамплин»);
- мастер-классы (МБОУ СОШ №114, детская художественная школа №3);
- благотворительные акции «Подари радость детям!» (Студенты ИФМК);
- благотворительная акция «В мире профессий» (Благотворительный фонд «Открывая горизонты»).

В школе ведётся работа органов ученического самоуправления «Мэрия школы». Школьное ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами. За год проведено 6 заседаний:

выборы актива школы, распределение поручений, утверждение плана работы; заседания по организации и подведению общешкольных дел, проведению праздников и внеклассных мероприятий, подведение итога работы школьного самоуправления.

Школьное ученическое самоуправление принимает активное участие в воспитательной работе. Членами самоуправления осуществляется контроль за работой активов классов, за проведением внеклассных мероприятий. После каждого проведённого мероприятия актив школы собирается для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. Проведенные за 2018/2019 учебный год воспитательные часы и общешкольные мероприятия направлены на воспитание патриотизма, общественной активности обучающихся, их инициативности, самостоятельности, на создание условий для развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, для самоопределения, самореализации и самоорганизации. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работает 10 кружков. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие, физические способности: «Юный программист», «Театральный», «Татарская изба», «Греко-римская борьба», «Рисование», «Прикладное творчество», «Брейк-Данс», «Дыхательная гимнастика», «Хоровое пение», «Танцевальный». Ребята с удовольствием посещают данные кружки, секции. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что все учащиеся школы занимаются в различных кружках.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, общешкольные, классные родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления

ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья и др., т.е. педагогическое просвещение родителей.

В прошедшем учебном году организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», «Дары осени», «8 Марта», «День Защитника Отечества», «Новый год». Классные руководители, воспитатели тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают посильную помощь школе, помочь в организации классных мероприятий.

В работе с родителями коллектив педагогов работает по трем основным направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, общешкольные мероприятия, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (деятельность общешкольного родительского комитета, совет профилактики).

Проводятся различные формы сотрудничества детей и взрослых, учителей и родителей: праздники, концерты, посвященные Дню Матери, Дни здоровья, экскурсии и др..

В практике школы-интерната используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности.

Родители могли встретиться с учителями-предметниками, директором школы, администрацией, получить ответы на свои вопросы, внести предложения. Для беседы с родителями приглашались специалисты по разным направлениям: учитель-логопед, медсестра, педагог-психолог, работники правоохранительных органов.

В целом можно сказать, что большинство родителей позитивно относятся к школе, их позиция в основном соответствует педагогической (по результатам анкетирования).

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает психолого-педагогическая служба. Направления деятельности работы психолога, Патеевой Т.И., были весьма разнообразны. Педагогом-психологом проводятся консультации с учителями и воспитателями по оказанию содействия в коррекции поведения отдельных воспитанников, своевременно выполняются запросы на диагностику тревожности детей, анализируются конфликтные ситуации, оказывается консультативная и психологическая помощь воспитанникам, педагогам, родителям обучающихся. Детям разъясняются их права и обязанности, проводится индивидуальное диагностирование и необходимые тренинги. Во всех случаях педагог-психолог давала конкретные рекомендации индивидуально.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает МО воспитателей под руководством Сункишевой Р.С., на заседаниях которого рассматриваются актуальные вопросы воспитания, анализируются открытые занятия воспитателей. Методическая работа воспитателей строится на целостной системе мер, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя. Воспитатели школы, активно работая над темами по самообразованию, делятся опытом работы на заседаниях ШМО, педагогических советах. Обобщают опыт работы на заседаниях педагогических советов, методического объединения, через взаимопосещение открытых занятий, внеклассных мероприятий, систематически участвуют в семинарах, конференциях. Обучаются на курсах, повышают свою квалификацию.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы школы-интерната за 2018/2019 учебный год, можно отметить, что педагогический коллектив школы стремился грамотно и эффективно выполнять свои функциональные обязанности, целенаправленно вёл работу с обучающимися, родителями, общественностью и в целом поставленные задачи решались систематически, комплексно.

Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и

действий даёт положительный результат в воспитательном процессе школы-интерната.

6. Результаты освоения Адаптированных основных образовательных программ (НОО и ООО)

В рамках Плана действий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с **1 сентября 2016 года** введен ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, которые выстроены в принципиально новой логике: каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента – академический и «жизненной компетенции», что является обязательным при реализации Адаптированной основной образовательной программы **начального образования (НОО)**.

Системно-деятельностный подход предполагает смену модели построения образовательного процесса: необходимо перейти от модели «Чему учить?» к модели «Как учить?». Целеполагающими аспектами являются:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка.

С первого класса формируются УУД. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Под метапредметными результатами понимается освоение обучающимися на базе одного, нескольких предметов или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в реальном образовательном процессе, так и при решении проблемы в реальных жизненных ситуациях.

Показателем метапредметных образовательных результатов является универсальные учебные действия (УУД), в широком значении это умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Адаптированная основная образовательная программа **основного общего образования (ООО)** школы-интерната определяет общее назначение, цели, задачи и

планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел программы определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: Программа духовно-нравственного воспитания, Программа здорового образа жизни, Программа формирования универсальных учебных действий, Программа коррекционной работы, адаптированных рабочих программы по всем учебным дисциплинам; кроме того, АООП включает в себя Учебный план школы, нормы оценок, приложения (состоящие из положений).

В целях реализации **Программы здорового образа жизни** разработан и соблюдается распорядок дня и питания детей, во время ежедневных прогулок на свежем воздухе проводятся подвижные игры, на уроках устраиваются динамические паузы (или физкультминутки), а также гимнастика для глаз, на переменах организуются соревнования по напольным шашкам и настольному теннису, организуется пересадка детей по рядам для формирования правильной осанки.

Реализуя **Программу формирования универсальных учебных действий** педагоги формируют умения организовывать рабочее место, составлять план действий при выполнении домашнего задания, критически, но корректно давать оценку своим действиям и действиям других. Также большая работа ведется по сравнению, группировке понятий, качеств, действий, нахождению закономерностей, умению обобщать и делать выводы.

Умение ориентироваться в учебниках и другой литературе по оглавлению, находить нужный материал и применение его при составлении презентаций, выполнении заданий, составлении монологической речи и диалога.

Одной из важнейших задач Программы формирования УУД является осознание ответственности за благосостояние окружающих, толерантность; чувство

сопричастности к школе, к городу в целом, следовательно, к Республике Татарстан и России.

Особое значение в нашей школе-интернате играют психологические условия развития общения: доброжелательность, уважение к мнению других, готовность дружить и помочь в трудной ситуации.

Овладение УУД происходит в контексте всех учебных предметов: важно умение абстрагироваться от данного задания и рассматривать структуру отношений, связей, действий.

Традиционно в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2017-18 учебный год состоялись совещания и беседы по формированию универсальных учебных действий на уроках. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов.

В части реализации **Программы информатизации образовательного процесса** недостаточно обеспечить образовательный процесс компьютерной техникой. Необходимо добиться реального результата, состоящего в необходимости использования ИКТ, исходящей от учителей школы.

В школе-интернате имеется компьютерный класс, создана информационная сеть с выходом в Интернет. Имеются мобильный класс, состоящий из 11 ПК, 4 мультимедийные и 3 интерактивные доски. В здании школы-интерната установлена система WI-FI. Учителя и воспитатели прошли обучение на курсах компьютерной грамотности.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Каждый учитель школы-интерната может подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя, помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию.

Наряду с этим существует **ряд проблем**, связанных с возможностью применения Интернет-ресурсов школьниками:

- Опасность подавления межличностного общения, так как общение с компьютером понижает количество и качество личных контактов;
- Усиление социального неравенства, так как приобретение дорогостоящей техники доступно не всем;
- Опасность снижения роли устной и письменной речи, так как в новых технологиях во многом преобладает звук и изображение;
- Ослабление способностей к самостоятельному творческому мышлению, так как для компьютерных обучающих программ свойственна так называемая «дигитализация» — приспособление мышления человека к определенным правилам и моделям;
- Отсутствие прямого исследования действительности, так как ученик получает знания, опосредованные сознанием разработчиков программ;
- Пассивность усвоения информации, так как у создателей программ есть стремление сделать свой материал простым и нетрудоемким;
- Опасность снижения социализации человека, т.е. резкое уменьшение времени пребывания среди других людей и общения с ними, посещения общественных и культурных мероприятий, музеев, театров.

Учитывая важность вопросов минимизации вреда, наносимого психике учеников, учителя овладевают основными требованиями, предъявляемыми к образовательным Интернет-ресурсам с точки зрения минимизации вреда, наносимого здоровью и психике обучаемых. Следует учитывать, что при использовании образовательных интернет-ресурсов недопустимо использование

элементов, которые могут привести к неоднозначному толкованию, агрессивных, шокирующих, провокационных визуальных и звуковых рядов.

Несмотря на это, использование ИКТ — технологий на уроках и во внеурочной деятельности позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс, вовлечь в него учеников как субъектов образовательного процесса, развивать творчество, самостоятельность и критичность мышления.

Таким образом, деятельность учителя и учащихся в информационной образовательной среде на уроках в соответствии с требованиями ФГОС позволяет решить одну из важных задач обучения в современной начальной школе и благотворно сказывается на образовательном процессе.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018/19 учебный год проведен контроль за участием педагогов школ в электронном сообществе «Мы не такие, как все». В прошедшем учебном году проведен анализ участия педагогов в ассилияции педагогического опыта не только в системе «Электронного образования в РТ», но и российских педагогических сайтах. Всего 224 публикации в интернет – ресурсах, кроме того, 42 выступления (на педсоветах, семинарах, конференциях, курсах).

На сегодня перед школой – интернатом стоит проблема расширения материально-технической базы для использования ИКТ в деятельности школы-интерната, а также отсутствия единой локальной сети и системного администратора.

В части реализации **Учебного плана** и соответственно стандартов по изучаемым дисциплинам проводилась цикличная работа по контролю за качеством обучения согласно плану ВШК.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2017-18 год проведен анализ реализации АООП школы-интерната №7, что подразумевает:

1. реализацию адаптированных рабочих программ
2. соотношения реализации коррекционной программы и программы по охране здоровья учащихся (т.е. выполнение норм СанПиНа при проведении мероприятий)
3. совершенствование универсальных учебных действий на всех предметах

4. проведение совещаний по соответствуанию работы новому Закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФГОС ОВЗ.

5. проведение внешкольной воспитательной работы.

В целом, работа ведется удовлетворительно. В результате реализации АООП школы-интерната можно отметить, что созданы условия для организации образовательного процесса в школе для детей с нарушением речи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Конкретность, содержательность, научная обоснованность и краткость - обязательные условия успешного планирования работы школы на учебный год. Процесс структурирования годового плана работы школы в настоящее время является многовариативным, ориентирующимся на учет специфики школы и индивидуальных особенностей ее альтернативного развития. Планирование работы школы, работающей в режиме коррекции речи, имеет свою специфику. Важно единство целей и средств их достижения, правомерность избранных форм воплощения планируемой работы; общественная значимость задач, содержания, определенных в плане на предстоящий период работы; реальность, выполняемость плана; комплексность, аналитичность построения плана.

В связи с вышеизложенным, определена цель на **2019-2020** год:

Продолжить работу по созданию условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи :

1. Перейти на пятидневный режим обучения

1. Продолжить работу по усовершенствованию комфортной среды для учащихся, в том числе с РАС

2. Продолжить работу над методической темой: «Приемы и методы социальной адаптации школьников с ОВЗ в сотрудничестве с социальными институтами г.Казани»

3. Продолжить реализацию АООП НОО и ООО

4. Совершенствовать систему работы, направленную на формирование стремления учащихся к здоровому образу жизни
5. Продолжить работу по распространению передового опыта в рамках стажировочных и экспериментальных площадок площадок КФУ и ИРО, в том числе используя ресурсы системы «Электронное образование в Республике Татарстан»
6. Совершенствовать работу по взаимному сотрудничеству школы-интернаты и вузов по обеспечению качества образования
7. Совершенствовать различные приемы социализации учащихся через коррекционную работу, продолжая работу по выявлению индивидуальных особенностей и развитию способностей каждого ученика
8. Организовать работу педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива
9. Вести анализ и мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся
10. Осуществлять контроль за соблюдением норм СанПиНа в учебно-воспитательном процессе